

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Методические рекомендации  
для студентов, преподавателей и учителей

Составитель — канд. пед. наук, доц. С. Е. Царева

Новосибирск 1993

74  
724

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Педагогическая практика в системе подготовки учителя начальных классов: Методические рекомендации для студентов, преподавателей и учителей / Сост. С.Е.Царева. - Новосибирск: Изд-во ШПУ, 1993. - 64 с.

В работе представлены концепция и программа педагогической практики студентов ФНК, в которых отражены цели и задачи практики, особенности ее организации, содержание работы каждого участника, а также дана характеристика содержания практики по курсам и семестрам и приведены примерные задания студентам по большинству учебных дисциплин. Часть этих заданий составлена преподавателями соответствующих дисциплин, значительная часть - составителем, часть сформулирована составителем по письменным материалам преподавателей либо на основе устного обсуждения. Таким образом, в подготовке перечня заданий участвовали А.А.Бондаренко, В.А.Беловолов, И.В.Гуркова, Г.Н.Жарова, В.А.Коваленко, Л.Г.Ладыженская, Л.А.Сайдакова, О.А.Керимшеева, В.Ф.Голубев, Т.С.Троицкая, С.Н.Ляпустина, С.Е.Царева.

Концепция педпрактики разработана С.Е.Царевой.

В приложениях даются образцы оформления документов.

Научный редактор - канд.пед.наук Н.А.Ряписов

Рецензент - канд.пед.наук К.А.Самолдина (ОблИУУ)

© Новосибирский государственный педагогический университет, 1993

## КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Функции педагогической практики в профессиональном становлении будущего учителя определяются прежде всего общей концепцией подготовки учительских кадров.

Основные положения такой концепции, лежащие в основе нового учебного плана факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета (первый вариант утвержден советом факультета в 1989 г., усовершенствованный вариант – в 1992 г.), следующие:

1. Обучение в педагогическом вузе должно гарантировать студенту возможность получения высшей педагогической квалификации, т.е. возможность стать учителем, который будет:

а) придерживаться передовых педагогических воззрений, ядром которых является признание каждого ребенка личностью, в частности признание за ним права иметь и высказывать свою точку зрения по любому вопросу;

б) не только знать, как работать с детьми, но и уметь педагогически грамотно строить общение с ними на уроках и вне их;

в) владеть приемами изучения детей, методами коррекции педагогического воздействия в соответствии с результатами такого изучения;

г) в состоянии устанавливать отношения взаимопонимания и сотрудничества как с учащимися, так и с их родителями, с коллегами;

д) владеть способами дидактической обработки учебного материала по всем предметам начальной школы;

е) способен воспринять любые новые педагогические, в том числе методические, технологические идеи, в состоянии осуществить их анализ, проверку и оценку через собственный опыт;

ж) обладать широким кругом знаний в различных областях;

з) осуществлять педагогическую деятельность в соответствии со своими педагогическими воззрениями, способен высказывать и обосновывать их.

II. Становление учителя высшей педагогической квалификации возможно лишь в случае ориентации всего процесса обучения в вузе



на формирование у студентов собственных педагогических взглядов, при создании каждому студенту условий для выработки апробированных в собственном педагогическом опыте проекта и программы своей педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов.

Ш. Качество подготовки студента в педагогическом вузе определяется (должно определяться) основным критерием – уровнем умения оказывать положительное педагогическое воздействие на ребенка.

Не требует доказательства тот факт, что даже самые глубокие знания предметов, изучаемых в вузе, при самом оптимальном их наборе не гарантируют реализации высказанных выше положений. Только наличие тесного, содержательного, постоянного взаимодействия учебных курсов с педагогической деятельностью студента может сделать возможным решение задач подготовки учителей высшей педагогической квалификации.

В настоящее время в учебном плане факультета начальных классов НГПУ зафиксировано принципиально новое положение педагогической практики в системе подготовки учителя начальных классов, а именно: педагогическая практика включена в каждую дисциплину учебного плана как форма обучения студентов наряду с лекциями, семинарами, практическими, лабораторными и другими видами занятий.

Тем самым признается, что педагогическая деятельность студента во всех ее проявлениях есть обязательный и постоянный компонент его учебной работы по каждому предмету.

Последнее означает, что программы и рабочие планы каждой дисциплины содержат вопросы, задания, контрольные мероприятия, рассматриваемые и выполняемые студентами в школе, в процессе общения с детьми, учителями, родителями, администрацией. Качество этой работы студента существенно влияет на оценку его подготовленности по соответствующим дисциплинам.

## ПРОГРАММА

Основная цель педагогической практики — соединить теоретическую и практическую профессиональную подготовку в единый процесс овладения студентом всеми видами педагогической деятельности учителя начальных классов, обеспечивающими свободное и разностороннее развитие учащихся.

Учебно-педагогическая деятельность студентов во время практики включает:

1) изучение себя и детей, деятельности учителя, функционирования школьных структур, условий жизни детей в семье;

2) педагогическое взаимодействие с детьми и их родителями, с коллегами в процессе проведения уроков, внеклассных занятий (общение с детьми на уроках, переменах и во внеурочное время, с родителями на собраниях, при посещениях родителями школы, при проведении совместных мероприятий). Конкретное содержание этой деятельности в каждый период определяется преподавателями соответствующих дисциплин на основе учебного плана, программы курса и данной программы с учетом особенностей класса, студента, позиции учителя.

Вся подпрактика делится на четыре основные вида: учебная педагогическая практика (I—III курсы), воспитательная практика в летних лагерях отдыха (II курс)\*, "Первые дни ребенка в школе" (I курс), стажерская квалификационная подпрактика (I курс).

Учебная педагогическая практика (УПП) начинается с третьей недели октября первого курса и продолжается до конца третьего курса. Организационно она состоит из недель, в течение которых студент каждый день проводит в школе ("недели погружения"), и недель, в которых выделяется один день для его работы в школе.

В педагогической практике три основных участника: студент, учитель, преподаватели различных дисциплин в вузе. Взаимодействие этих трех главных сторон организует администрация факультета в лице заместителя декана и групповые руководители, осуществляющие координацию работы непосредственно в каждой школе. Каждая сторона решает свои задачи и выполняет свои функции. При этом содержание и характер работы всех субъектов педагогической практики направлены на осуществление профессиональной подготовки студента-практиканта.

\* Данный вид практики в работе не освещается.



Задачи студента:

1. Понять сущность работы учителя начальных классов.
2. Определить, выработать, осознать собственные педагогические позиции, способности, возможности.
3. Овладеть умениями, необходимыми для осуществления успешной педагогической деятельности в роли учителя начальных классов.

Решение этих задач невозможно без следующих умений:

- 1) устанавливать доброжелательные, доверительные и заинтересованные отношения с детьми, пользуясь соответствующими психолого-педагогическими приемами;
- 2) проводить изучение личности каждого ребенка и отношений детей в различных группах (например, с друзьями, в классном коллективе, с родителями, братьями, сестрами, с учителем, с другими взрослыми);
- 3) строить хорошие отношения с учителем-наставником, другими учителями, администрацией (бесконфликтные, доброжелательные, располагающие к раскрытию секретов мастерства, к оказанию помощи и предоставлению свободы в общении с детьми);
- 4) исследовать педагогический опыт учителя, выделять положительное в нем, приемлемое и неприемлемое для себя, обосновывать свое мнение;
- 5) планировать, осуществлять и анализировать такие педагогические действия, как:
  - беседы с отдельными учащимися, с группой учеников, с классом;
  - общение с учащимися на уровне взглядов ("ай-контакт"), мимики, жестов, физических контактов (прикосновения, поглаживания и т.п.);
  - выполнение вместе с детьми значимого для них дела (например, изготовление украшений из бумаги для оформления класса к Новому году, выпуск стенной газеты, издание рукописного классного научно-го, литературного или информативного журнала, книжки; создание обменного библиотечного фонда класса; подготовка и празднование дней рождения и т.п.);
  - подвижные игры с детьми на перемене;
  - экскурсии, туристические походы, коллективные выходы в кино, театр, на выставки, концерты, в кафе (вместе с родителями и учителем-наставником);

- подготовка и проведение утренников, викторин, спортивных и иных конкурсов, других праздничных мероприятий;

- организация выполнения детьми различных творческих работ при подготовке различных мероприятий и на основе впечатлений после их проведения;

- проведение уроков и различных видов внеурочной работы по предметам;

- беседы с родителями и с детьми в присутствии родителей;

- проведение родительских собраний с детьми и без них;

6) ставить и проверять в работе с детьми, не вредя им, педагогические гипотезы, проводить для этого необходимую исследовательскую работу: наблюдение, анкетирование, тестирование, лабораторные и естественные эксперименты, анализ школьной документации, результатов труда детей, протоколирование уроков, бесед, запись высказываний и реплик учащихся и т.п.;

7) объективно оценивать результаты своей педагогической деятельности и свои педагогические качества;

8) вести школьную документацию;

9) проверять письменные работы учащихся и проводить с детьми анализ этих работ.

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

### Студент имеет право:

- заранее ознакомиться с содержанием всей практики в целом и отдельно по семестрам;

- знать критерии и формы оценки учителем и преподавателем его педагогической деятельности;

- получать информацию о составе класса, о состоянии здоровья каждого ребенка в пределах необходимого для организации соответствующего здоровью учебного дня, знакомиться с личными делами учащихся, с работами детей, с классной документацией;

- получать информацию о работе методобъединения учителей начальных классов (кафедры начальных классов), присутствовать на его заседаниях, а на III-IV курсах выступать с сообщениями и участвовать в обсуждении проблем обучения и воспитания в начальной школе (кроме внутренних проблем данной школы и класса);

- получать информацию от учителя о жилищных и иных условиях жизни семьи каждого ребенка, влияющих на его поведение в школе;



— присутствовать на родительских собраниях; после необходимой подготовки принимать участие в их проведении, а на III и IV курсах самому проводить их;

— отказаться от выполнения поручений учителя и преподавателя, если они не имеют отношения к педпрактике и не направлены на овладение профессией учителя;

— ставить перед администрацией факультета и групповым руководителем практики вопрос о переводе в другой класс при наличии веских причин.

Студент обязан:

— работать в школе в дни практики 6 часов (академических), не только наблюдая за работой учителя, но и активно помогая ему в организации перемен и питания, подготовке класса к уроку;

— знакомить учителя с планированием своей работы с детьми;

— проконсультироваться у учителя и преподавателя при подготовке к уроку, внеклассному мероприятию, беседе, викторине и т.п.;

— анализировать свои уроки, мероприятия, беседы и т.п. после их проведения совместно с учителем и преподавателем;

— конспектировать посещаемые уроки учителя и однокурсников;

— выполнять все задания преподавателей по вузовским дисциплинам в соответствии с их программами.

**П р и м е ч а н и е .** Во время уроков учителя-наставника или однокурсников студенту запрещается заниматься любой деятельностью, отвлекающей его от наблюдений за ходом урока, поведением и речью учащихся. Каждый день в школе должен быть днем узнавания нового о характере детей, их поведении, способностях, наклонностях, интересах, днем освоения приемов и методов эффективного общения с детьми и днем познания себя как учителя.

### ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА

Главная цель учителя-наставника — помочь студенту в осознании сущности профессии учителя начальных классов, своих педагогических способностей и возможностей, в выборе соответствующей стратегии и тактики овладения практическими педагогическими умениями.

Цель определяет следующие задачи:

1. Помочь студенту в изучении личности каждого учащегося, классного коллектива, не навязывая при этом своего мнения.

2. Способствовать формированию студента умения правильно оценивать ситуацию в классе и поведение учащихся, делать выводы по результатам наблюдений за детьми.



3. Способствовать выработке у студента его собственных педагогических позиций.

4. Ознакомить студента:

а) с повседневными сторонами деятельности учителя — организацией работы по поддержанию чистоты и порядка в классе; ведением классной документации, организацией начала и конца учебного дня и т.п.;

б) с положительными сторонами своего педагогического опыта;

в) с работой методобъединения (или кафедры) учителей начальных классов;

5. Помочь овладеть умением строить отношения с родителями учащихся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

#### ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА

Учитель-наставник имеет п р а в о :

- заранее ознакомиться с содержанием практики, со своими обязанностями и правами;

- не допускать студента к проведению урока, внеклассного занятия, если тот не ознакомил учителя заранее с планом и конспектом урока, не получил консультации, плохо подготовлен;

- разорвать договор с педвузом о прохождении практики конкретным студентом в случае неоднократного нарушения студентом дисциплины: непосещения уроков по неуважительным причинам, срыва занятий, мероприятий, неуважительного отношения к детям и коллегам и т.п. (заявление об этом передается в деканат факультета письменно или по телефону 68-11-91);

- получить консультацию по организации и содержанию педпрактики у факультетского или группового руководителя;

- предоставить студенту по его просьбе возможность проводить уроки, части уроков, другую педагогическую работу дополнительно к обязательной.

Учитель-наставник о б я з а н :

- консультировать студента при подготовке к уроку, внеклассному занятию, а также по любому другому вопросу педагогической деятельности, с которыми студент обратится к нему;

- участвовать в анализе и оценке проведенной студентом работы, делать соответствующую запись в дневнике студента;

- предоставлять по просьбе студента все необходимые документы, материалы для изучения каждого ученика, классного коллектива;

- подтверждать росписью в дневнике студента его присутствие в классе в дни практики и выполнение или невыполнение им определенного объема работы;
- присутствовать на всех занятиях, проводимых студентом, если противоположное не предусмотрено специально;
- давать студентам возможность апробировать новые подходы, методики, педагогические приемы; помогать студенту в выборе форм и методов такой апробации с учетом особенностей класса.

#### ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Обеспечить студентов информацией о психологии восприятия детьми младшего школьного возраста нового взрослого человека, об условиях и приемах установления отношений взаимопонимания.
2. Помочь студентам овладеть искусством поддерживать доброжелательные отношения с учащимися, учителями.
3. Ознакомить студентов с методиками изучения личности ребенка, в том числе уровня его умственного, физического, эмоционального, нравственного развития (более конкретно - уровня развития речи; математического, графического, изобразительного, музыкального развития; количественных и качественных характеристик памяти, внимания, воображения, типа нервной системы и т.д.).
4. Ознакомить студентов с методиками изучения положения ребенка в семье, в классном коллективе, с методиками изучения коллектива учащихся.
5. Помочь студентам в овладении предметным содержанием каждой изучаемой в начальной школе дисциплины.
6. Ознакомить студентов с различными педагогическими концепциями, теориями, методами и приемами обучения и воспитания, способами их использования в педагогической практике.
7. Способствовать становлению прогрессивных педагогических воззрений студентов, овладению ими соответствующими педагогическими умениями.
8. Обеспечить понимание студентами роли и места изучения каждой дисциплины учебного плана факультета в профессиональном становлении учителя начальной школы.



## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

### Преподаватель имеет право:

- ознакомиться с опытом обучения и воспитания учащихся учителем-наставником;
- требовать от администрации факультета четкой организации педагогической практики и полной информации о графике работы студентов в школе;
- отменять проведение студентом уроков, внеклассных занятий и т.п. в случае некачественной подготовки его к этой работе (отсутствие конспекта, невладение предметным содержанием урока, недостаточная продуманность педагогических средств, позднее обращение за консультацией, не позволяющее преподавателю внести необходимые коррективы в подготовку и т.п.);
- не выставлять зачет по своей дисциплине, снижать оценку за экзамен или не допускать к экзамену студента в случае невыполнения (или некачественного выполнения) всего предусмотренного учебным планом и программами объема работы в школе.

### Преподаватель каждой дисциплины на факультете обязан:

- включать в лекционные и практические занятия по своему предмету вопросы и задания, которые требуют наблюдений за детьми, анализа уроков и работ учащихся, изучения взаимоотношений между всеми участниками учебного процесса в школе, проведения бесед, уроков, внеклассных занятий и т.п.; составить программу работы студентов на педагогической практике по своему предмету;
- консультировать студента по всем вопросам его самостоятельной работы в школе по соответствующей дисциплине;
- контролировать выполнение студентом учебного плана и программы педпрактики по своей дисциплине;
- познакомить учителей-наставников с направлениями профессиональной подготовки студента в школе по своей дисциплине через текст программы педпрактики, тексты вопросов и заданий, личные контакты с учителем.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ГРАФИК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ

На весь период (с I по III курс включительно) УИП студенты распределяются по 1-2 человека в класс таким образом, чтобы

все три года работать с одним и тем же учителем. (Перемещения, конечно же, возможны.) В каждую школу направляется не менее 12-14 человек, желательно из одной учебной группы.

## I курс I семестр

Число учебных недель - 16.

Число недель педпрактики - 11, из них одна - "неделя погружения", в течение которой студенты каждый день находятся в школе, и 10 недель текущей учебной педагогической практики (ТУП), в каждой из которых выделяется 1 день (6 ч) для работы студентов в школе.

В каждый из дней УПШ студент приходит в школу за 15 минут до начала занятий в своем классе, встречает детей, помогает им готовиться к урокам, беседует с ними. После окончания последнего урока он обсуждает итоги работы за день с учителем, консультируется с ним по вопросам подготовки к следующему дню практики.

Если в день педпрактики однокурсники проводят пробные или/и зачетные уроки, внеклассные мероприятия, то студенты, проходящие практику в той же школе и свободные в это время от проведения уроков, посещают их, участвуют в их анализе под руководством преподавателя соответствующей дисциплины.

Расписание пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий составляет групповой руководитель.

Во время пребывания в школе, кроме проведения уроков и мероприятий, их посещения и участия в анализе, студент наблюдает за детьми на уроках и переменах, конспектирует уроки учителя, записывает в дневник высказывания детей, описание интересных в педагогическом плане ситуаций на уроках и переменах, помогает учителю в организации перемен, в проверке тетрадей, проводит опросы и тестирование учащихся, беседует с ними, их родителями, выполняет другие задания преподавателей различных дисциплин.

За период ТУП в I семестре студент проводит 5 ч зачетной активной работы с детьми (уроки, внеурочные мероприятия, лабораторные и естественные эксперименты и т.п.) по следующим дисциплинам:

- анатомия и физиология ребенка с основами гигиены и дефектологии - 1 ч;



- психолого-педагогические дисциплины - 1 ч;
- русский язык с методикой преподавания - 1 ч;
- естествознание и естественно-научное образование и воспитание - 2 ч (землеведение - 1 ч, ботаника - 1 ч).

По остальным дисциплинам учебного плана студенты выполняют текущие задания к каждому занятию.

Студент получает зачет по практике, если соблюдает режим работы (6 ч работы в школе), выполнил достаточное количество заданий преподавателей каждой дисциплины, провел с достаточным успехом зачетный урок, внеклассное занятие или иную зачетную работу, а также посетил все уроки в "неделю погружения", участвовал в их обсуждении, выполнял другие задания, предусмотренные рабочими программами учебных дисциплин.

#### Задачи студента:

##### 1. Ознакомиться:

- с практическим содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов;
- с организационными структурами школы и их взаимодействием;
- со способами и формами практического использования теоретических психолого-педагогических, естественнонаучных, языковых, музыкальных и т.д. знаний в практической педагогической работе с детьми.

##### 2. Выработать умения:

- профессионально общаться с отдельными учащимися, с группами учащихся, с классом, с учителем-наставником, с другими учителями, с однокурсниками;
- осуществлять внеурочную познавательную работу с детьми по различным учебным дисциплинам;
- анализировать свою педагогическую деятельность, объективно оценивать ее результаты;
- проводить отдельные виды учебной работы с детьми по различным предметам;
- определять собственные педагогические качества и способности.

##### 3. Овладеть:

- методами изучения ребенка и педагогического опыта учителя-наставника;
- содержанием, формами и приемами воспитательной работы с отдельными учащимися и малыми группами (членами предметных

кружков, группой цветоводов класса, учащимися в продленной группе, звездочками, звеньями и т.п.);

– учебным материалом, на базе которого должно осуществляться естественнонаучное образование младших школьников;

– способами и приемами изучения отношения детей к природе, их представлений о ней и месте человека в ней, естественнонаучных познавательных интересов детей; отношения детей к другим областям знаний и соответствующим учебным предметам.

### "Неделя погружения"

Ц е л ь ю недели погружения является психологическая и мотивационная подготовка студентов к дальнейшей педагогической практике.

Для ее реализации студенты вместе с преподавателями педагогики и психологии, частных методик присутствуют на уроках в одном или нескольких классах начальной школы, выполняя заранее полученные задания, направленные на разворачивание и обсуждение вопросов: "Зачем нужна педагогическая практика!", "Что нужно делать во время практики в школе, чтобы она максимально способствовала овладению профессиональными качествами учителя начальных классов?", "Как при прохождении педагогической практики теоретические знания по разным дисциплинам сделать основой формирования практических педагогических умений?".

В период первой "недели погружения" студентам в свернутом виде необходимо показать все основные виды и формы предстоящей учебной педагогической работы в школе; все стороны педагогической деятельности учителя начальных классов – исследовательскую, коммуникативную, обучающую и эмоциональную, а также способы изучения и овладения ими; особенности педагогической деятельности учителя по обучению учащихся каждому из учебных предметов начальной школы, способы и формы овладения этой деятельностью. Для этого на лабораторно-практических занятиях по педагогике и психологии, по другим предметам учебного плана I семестра, на консультациях по основным предметам преподаватели знакомят студентов с целями, задачами и программой педпрактики по своей дисциплине в целом, с целями, задачами и заданиями на I семестр. На этих же занятиях студенты учатся выполнять наиболее важные из этих заданий, чтобы затем в школе проверить свое умение под руководством преподавателя.



На "неделю погружения" студенты распределяются по 6-12 человек в класс. К каждой такой группе прикрепляется преподаватель психологии и педагогики, который находится с ней каждый день на протяжении всей недели и обеспечивает выполнение главных задач данного вида практики. Кроме этого, ежедневно к группам присоединяются преподаватели других учебных дисциплин, которые показывают непосредственно в классе образцы выполнения отдельных заданий, организуют совместно с преподавателями психологии и педагогики их выполнение студентами.

Каждый день студенты вместе с преподавателями приходят в класс за 15-20 минут до начала занятий, общаются с детьми, наблюдают за ними и деятельностью учителя, присутствуют на всех уроках и переменах, где продолжают изучать ребят и деятельность учителя. После окончания уроков здесь же, в школе, преподаватели организуют обмен мнений об увиденном и услышанном, проводят обсуждение результатов наблюдений студентов, подводят итоги выполнения других заданий как этого дня, так и домашней самостоятельной работы, намечают вместе со студентами план работы на следующий день и содержание домашней самостоятельной подготовки к другим дням практики. Возможна также организация встречи студентов с администрацией школы, проведение "круглого стола", деловой игры или малого педсовета с учителями начальных классов данной школы.

Основное содержание работы студента в первую "неделю погружения":

- проведение наблюдений за детьми во время уроков и на переменах, оформление полученных материалов;
- конспектирование посещаемых уроков с заданными преподавателем или сформулированными самим целями;
- апробация на нескольких учащихся отдельных тестов исследования развития различных сторон личности ученика;
- апробация коммуникативных методик в общении с детьми;
- беседы с учителем по проблемам педагогической деятельности учителя начальных классов в присутствии и под руководством преподавателя (по типу деловой игры, где студент играет роль исследователя деятельности учителя, преподаватель - роль эксперта, учитель - роль учителя определенных, заранее заданных педагогических позиций);

- составление собственного проекта программы педагогической практики по всем вузовским дисциплинам на весь период обучения, защита этого проекта в группе (он может быть индивидуальным или коллективным).

### Образцы заданий

1. Изучите познавательные интересы учащихся класса с помощью выявления и анализа вопросов, ответы на которые хотели бы получить дети.

Способ выполнения. Учитель в присутствии студентов создает в классе обстановку взаимопонимания, доверия и затем просит каждого из детей задать устно (если это первоклассники) или написать на листе бумаги вопросы, которые больше всего их волнуют и ответы на которые им очень хотелось бы получить. Студенты, во-первых, подробно фиксируют в своих дневниках способы, приемы, средства, с помощью которых учитель создает в классе обстановку, располагающую детей к откровенным высказываниям; во-вторых, протоколируют (как можно точнее) устно заданные учениками вопросы либо после занятий переписывают себе в дневники педпрактики вопросы с листов детей; в-третьих, классифицируют вопросы по областям знания и определяют учебные предметы и формы, в которых дети смогли бы, обучаясь в школе, получить ответы на свои вопросы или овладеть средствами поиска этих ответов.

Задание считается выполненным, если:

- а) все вопросы, заданные детьми, записаны в дневнике педпрактики студента;
- б) проведена и представлена в дневнике классификация этих вопросов по областям знаний и по степени общности;
- в) студент активно участвует в обсуждении способов и результатов анализа детских вопросов.

П р и м е ч а н и е . Анализ детских вопросов целесообразнее проводить в процессе коллективного обсуждения после самостоятельного индивидуального или группового выполнения указанных выше заданий.

2. Понаблюдайте за учащимися, психологические особенности которых Вы будете изучать. Расспросите учителя об их характерах, увлечениях, наклонностях. Спланируйте свои беседы и другие формы общения с каждым из них таким образом, чтобы дети проявили интерес к Вам, чтобы общение с Вами доставляло им удовольствие, появилось осознание ими собственной значимости, чтобы в каждый следующий Ваш приход ребята сами стремились к общению с Вами.



Реализуйте Ваш план общения. Проанализируйте его результаты, отвечая на следующие вопросы: "Удалось ли Вам расположить к себе детей и достичь других целей общения?", "Каковы, на Ваш взгляд, причины удач и неудач в этом общении?", "Каково мнение на этот счет Ваших сокурсников, наблюдавших за Вашим общением с детьми?"

**П р и м е ч а н и е .** К выполнению этого задания студентов готовят на занятиях психолого-педагогического практикума, других психолого-педагогических дисциплин перед выходом в школу. Опыт установления дружеских отношений с детьми в период первой недели пребывания студентов в школе очень важен, он является как бы репетицией выстраивания отношений с детьми при прохождении учебной педагогической практики в последующем.

3. Исследуйте индивидуальные психологические особенности одного-трех\* учащихся класса, в котором Вы находитесь на практике.

**Способ выполнения.** Преподаватели психологии заранее определяют, какие психологические качества учащихся будут исследоваться; знакомят студентов с приемами наблюдения за детьми и формами фиксации результатов наблюдений, с соответствующими тестами, способами тестирования и анализа результатов; помогают в проведении этой работы, просматривают записи студентов, проводят собеседование с ними по результатам работы, оценивают ее качество. У ч и т е л ь распределяет учащихся между студентами, помогает последним в установлении необходимых для тестирования отношений с детьми, в организации и проведении тестирования, может присутствовать и участвовать в собеседовании со студентом. С т у д е н т наблюдает за своими подопечными во время уроков, на переменах, беседует с ними, устанавливает дружеские контакты, проводит тестирование и анализ его результатов, отчитывается перед преподавателем психологии о выполнении задания.

4. Конспектируйте все посещенные Вами уроки, внеклассные мероприятия, а один-два урока по каждому предмету как можно подробнее, обращая особое внимание на высказывания детей, их действия и настроение во время урока. Посещая уроки и анализируя их записи, выскажите свое мнение по следующим вопросам для каждого учебного предмета:

\* На наш взгляд, оптимальным является именно такое количество учащихся для обследования одним студентом. В результате студентами группы, находящейся в данном классе на практике, охватываются все учащиеся. А преподаватель имеет возможность продемонстрировать составление психологической характеристики класса в целом и тем самым показать студентам образец выполнения такого рода заданий.

а) зачем в начальной школе изучается данный предмет, каковы, на Ваш взгляд, должны быть главные цели этого изучения;  
б) какие знания, умения, черты характера, качества личности учителя могут обеспечить достижение этих целей;

в) каким образом в овладении этими знаниями, умениями, в выработке этих черт характера и качеств личности Вам помогут учебные занятия в вузе, школе, педпрактика; что Вам нужно делать в период обучения в вузе, чтобы по окончании Вы были полностью готовы к осуществлению языкового, литературного, музыкального, художественного, математического, естественнонаучного образования, эстетического, физического и нравственного воспитания учащихся?

5. С помощью специальных (непрямых) вопросов выясните у каждого учащегося класса его отношение к школ. Вместе с сокурсниками составьте общую характеристику отношений учащихся данного класса к школе, выскажите Ваши предположения относительно причин такого отношения. Какой, на Ваш взгляд, должна быть жизнь ребенка в школе, чтобы он с радостью ходил в школу, с удовольствием учился?

6. Составьте проект программы своей педагогической практики, предусмотрев в нем: а) распорядок работы в школе; б) главные цели практики; в) содержание работы (что делать в школе); г) организационные и содержательные связи Вашей педагогической работы в школе и учебной работы по каждой дисциплине в вузе.

**П р и м е ч а н и е .** Проект может составляться как одним студентом, так и группой. Задание считается выполненным, если текст проекта не только представлен, но и защищен перед преподавателем и группой сокурсников, не являющихся его авторами.

7. Наметьте вопросы о работе учителя начальных классов, которые Вы хотели бы задать преподавателям, учителю класса, в котором посещаете в "неделю погружения" уроки, администрации школы. Задайте эти вопросы на малом педсовете или на другой встрече с учителями и администрацией школы.

#### Текущая непрерывная учебная педагогическая практика (ТУП)

Наиболее важным моментом педпрактики является первое знакомство студентов с учителями-наставниками и с учащимися. Подготовка к этому осуществляется на занятиях по различным дисциплинам.



линам, а также на психолого-педагогическом практикуме и в "неделю погружения". Затем студенты приступают к реализации программы педпрактики, беседуя с учителем и учащимися, выполняя задания преподавателей различных дисциплин, просьбы учителя и собственные замыслы по самоподготовке к учительской работе.

Рабочий день студента в школе — 6 часов. Если по уважительным причинам студент не может в какой-либо из дней практики отработать 6 часов, то по согласованию с учителем-наставником и групповым руководителем он должен отработать эти часы в другое время, но обязательно с детьми и в школе.

Зачет по педпрактике студент получает только при выполнении всего объема работы в школе с необходимым качеством. Зачет выставляется в каждом семестре групповым руководителем на основании аттестационного листа (см. приложение 2), анализа дневника и результатов текущего контроля в течение семестра.

### Образцы заданий

#### Психолого-педагогические дисциплины

1. Соберите вопросы, которые более всех интересуют детей Вашего класса (см. задание 1 к "неделе погружения"). Выполните задания "недели погружения".

2. Занесите в свой дневник следующую информацию об учителе, учащихся и распорядке дня класса:

- номер школы, район, адрес, телефон;
- фамилию, имя, отчество учителя;
- номер и букву класса;
- список всех учащихся; год и день рождения каждого; сведения о родителях, о наличии у учащегося дома места для занятий, о состоянии здоровья, о посещении детьми группы продленного дня, специализированных (музыкальных, художественных и т.п.) школ, предметных кружков, студий, спортивных секций и т.п.;
- сведения о том, кто где сидит для быстрого запоминания имен и фамилий учеников, а также для сопоставления медицинских показаний и условий обучения каждого ребенка;
- характеристику особенностей характеров и интересов каждого ученика, данную учителем в беседе с Вами и дополненную результатами собственных наблюдений;
- расписание уроков и звонков,

3. Ознакомьтесь с материальной базой обучения детей в Вашем классе, т.е. выясните:

- достаточно ли мебели в классе;
- какие технические и аудио-видеотехнические средства имеются в распоряжении учителя;
- какие таблицы, карточки, оборудование для дидактических игр и т.д. есть у учителя для обеспечения учебного процесса по каждому предмету;
- какое оборудование установлено в классе для организации отдыха учащихся;
- какой литературой для учителя и учащихся располагает класс и школьная библиотека.

4. Выберите с помощью учителя одного-трех учащихся для изучения и составления психологической характеристики. С помощью преподавателя наметьте программу их изучения, отберите необходимые методики изучения. Распределите работу таким образом, чтобы за 3 недели до конца семестра у Вас были собраны все материалы изучения. Составьте психологическую характеристику\* каждого из изучаемых Вами детей, предварительно проконсультировавшись с учителем и преподавателем психологии. Защитите характеристику одного из учеников на психолого-педагогическом практикуме.

5. Присутствуя на уроках, наблюдая за общением учителя с детьми на переменах, при организации каких-либо дел, в беседах с учителем, выясните:

- какие личностные качества, особенности характера более всего помогают учителю в общении с детьми;
- какие коммуникативные и организаторские умения учителя обеспечивают нормальное течение учебно-воспитательного процесса, соблюдение демократических и гуманистических принципов работы с детьми;
- какие специальные теоретические знания, из каких областей знания, какого содержания и объема необходимы учителю для осуществления начального образования младших школьников.

**П р и м е ч а н и е .** Для выполнения этого задания обязательна фиксация в дневнике действий учителя и учащихся на каждом уроке, внеклассном мероприятии, при выполнении учителем другой педагогической работы.

---

\* Степень полноты характеристики задается преподавателем психологии в соответствии с объемом изученного.



6. С первого дня педпрактики активно включайтесь в повседневную работу (организаторскую и воспитательную) учителя:

— в каждый из дней посещения школы будьте внимательны ко всем детям. Может, кому-то из детей нужна помощь в установлении добрых отношений со сверстниками, в выполнении учебных заданий, в организации своего рабочего места, в преодолении робости или, наоборот, излишней развязности и т.д. Постарайтесь каждый день, урок, перемену помочь хотя бы одному ребенку. Советуйтесь с учителем и преподавателями по поводу характера и необходимости Ваших действий, но помните, что не похвала учителя и преподавателя есть показатель правильности Вашего воздействия на ребенка, а его доверие к вам, его счастливые глаза, его успехи, которые до Вашего общения с ним были для него невозможными или трудно достижимыми;

— помогайте учителю в проведении конкурсов, викторин, подготовке и проведении праздников, организации и проведении дежурства, организации питания, перемен, прогулок, экскурсий, походов и т.д.

Одно из воспитательных мероприятий — зачетное. Оно планируется и проводится студентом обязательно после консультации и допуска преподавателя педагогики и учителя-наставника. Вся проводимая в течение каждого дня практики работа заносится учителем и (или) присутствовавшим при этом преподавателем в дневник студента (или учетную тетрадь).

#### Анатомия и физиология ребенка с основами гигиены и дефектологии

1. Побеседуйте с учителем и медицинской сестрой школьного медкабинета относительно здоровья детей Вашего класса. Изучите медицинские карты детей в школьном медкабинете, составьте общую характеристику состояния здоровья учащихся класса и рекомендации по режиму учебной работы в школе для каждого ученика.

2. Посещая уроки, обращайтесь внимание на физическое состояние учащихся. В течение одного дня проведите специальное исследование изменения психофизиологического состояния одного или нескольких учащихся (количество учащихся задается преподавателем анатомии и физиологии) по параметрам, определяемым на теоретических занятиях. (Способы обследования также осваиваются студентами на занятиях в вузе.) Составьте характеристику и дайте оценку психофизиологических условий обучения детей в этот

день. Выявите причины ухудшений и улучшений психофизиологического состояния учащихся.

3. В период "недели погружения" под руководством преподавателя проведите анализ гигиенических условий одного урока. Такой же анализ сделайте самостоятельно при посещении одного из уроков в своем классе. Текст протокола урока и его анализа покажите преподавателю, обсудите на занятии.

4. Изучите состояние физического и психофизического развития учащихся своего класса, а именно:

- школьную зрелость;
- умственную работоспособность;
- моторную ассиметрию.

Разработайте индивидуальные рекомендации по коррекции развития и по осуществлению дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей.

### Русский язык с методикой преподавания

#### Введение в науку о языке

1. На основе анализа детских вопросов (см. задание 1 по психолого-педагогическим дисциплинам) и наблюдений на всех посещенных Вами уроках выявите те вопросы о языке и языках, которые интересуют учеников класса. С этой же целью проведите анкетирование. Сделайте количественную и качественную обработку полученных материалов. По результатам этого анализа подготовьте сообщение к практическому занятию.

2. Наметьте программу необходимой работы учителя по поддержанию, углублению и удовлетворению интереса детей к языку. Подготовьтесь к представлению и обсуждению этой программы на занятии.

#### Лексикология и методика проведения лексической работы на уроках русского языка

1. Изучите словарный запас детей:

- примерное количество употребляемых слов;
- объяснение лексического значения употребляемых слов;
- характер употребления слова в контексте детского высказывания;
- словотворчество (оригинальные слова, их грамматические формы и лексическое значение).



На основе результатов этого изучения составьте картотеку словарного запаса детей. Подготовьтесь к представлению и обсуждению на занятии Вашей картотеки.

2. Вместе с сокурсниками подготовьте и осуществите "публикацию" на факультете и в школе собранных материалов в разнообразных формах – листки-"молнии", газеты, бюллетени и т.п.

3. Подготовьте и проведите внеклассное занятие по лексикологии. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

### Естествознание и естественнонаучное образование и воспитание

1. На основе анализа детских вопросов (см. задание 1 по психолого-педагогическим дисциплинам), наблюдений за детьми на уроках и вне их, бесед и других форм общения определите круг естественнонаучных интересов учащихся, их отношение к природе и умение правильно вести себя в ней. Напишите краткую характеристику на каждого ученика по полученным материалам.

2. С помощью анкетирования выявите уровень знаний и представлений детей о Земле, животном и растительном мире, о Вселенной и т.д. Составьте характеристику уровня представлений детей о материальном мире и своем месте в нем. Сопоставьте содержание учебников по природоведению и интересы школьников. Подготовьте сообщение к практическим занятиям по собранным материалам.

3. Изучите опыт учителя-наставника по экологическому образованию школьников. Подготовьте сообщение об этом к практическим занятиям по земледелию и ботанике.

4. Подготовьте и проведите внеклассное занятие по ботанике и общему земледелию таким образом, чтобы оно соответствовало интересам детей, уровню их знаний о природе, выявленному Вами. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

### Музыка, музыкальное образование и воспитание

1. На основе анализа изучения интересов детей (см. задание 1 по психолого-педагогическим дисциплинам), специальных бесед с учащимися, наблюдений за ними при посещении музыкальных спектаклей, концертов, прослушивании музыки в классе выясните отношение каждого ребенка к музыке, отношение к ней в семье. Обсудите результаты своего исследования с преподавателем на индивидуальных музыкальных занятиях.

2. Подготовьте и проведите в классе небольшую музыкальную викторину, по результатам которой вы могли бы получить первоначальное представление об уровне музыкальной образованности детей. (Вопросы викторины готовятся с помощью преподавателей музыки. Викторина может быть включена в содержание зачетного внеклассного занятия по педагогике и психологии или по другой вузовской дисциплине.)

3. Присутствуя на уроках, внеклассных мероприятиях, беседах с учителем-наставником и учителем музыки, соберите информацию о постановке музыкально-эстетического воспитания в Вашем классе, в школе, в семьях школьников, занесите ее и свои размышления о ней в свои дневники. Подготовьте собранные материалы к обсуждению с преподавателем на индивидуальных музыкальных занятиях.

### Философия

Выполняя задания по педагогике и психологии, по другим учебным дисциплинам, выделите:

а) вопросы философского характера, которые более всего интересуют детей Вашего класса;

б) вопросы и задачи философского характера, которые придется решать учителю в его педагогической деятельности;

в) философские взгляды и представления учителя, определяющие его стиль отношений с учащимися, способы и формы обучения.

Подготовьтесь к обсуждению выявленных Вами вопросов на занятиях.

### История отечества и мировая история

Выполняя задания в школе по другим учебным дисциплинам, подготовьтесь к обсуждению на занятиях следующих вопросов:

"Интересует ли учащихся Вашего класса история отечества?",

"Чем вызван этот интерес или его отсутствие?", "Влияет ли знание истории отечества на становление личности ученика?",

"Как Вы считаете, необходимо ли учителю начальной школы знание истории отечества, мировой истории?"

Свои ответы и мнения подтвержайте результатами Ваших наблюдений.



## П с е м е с т р

Число учебных недель - 18, число недель педпрактики - 17 (исключая последнюю неделю семестра), из них 1 неделя - "неделя погружения" и 16 недель ТУП.

"Неделя погружения" проводится в середине семестра.

За 16 недель ТУП студент кроме выполнения так же, как и в 1 семестре, текущих заданий по различным учебным вузовским предметам, проводит зачетную активную работу с детьми (8 ч) по следующим дисциплинам:

- история отечества и мировая история - 1 ч;
- философия - 1 ч;
- введение в дисциплины научного и художественного цикла - 2 ч;
- анатомия и физиология ребенка с основами гигиены и дефектологии - 1 ч;
- русский язык с методикой его преподавания - 1 ч;
- психолого-педагогические дисциплины - 1 ч;
- естествознание и естественнонаучное образование и воспитание (зоология) - 1 ч.

### "Неделя погружения"

Целями "недели погружения" в этом семестре являются:

- 1) овладение умением проводить анализ посещенных и собственных уроков, мероприятий;
- 2) наблюдение за детьми и работой учителя для получения более объективных представлений об учащемся собственном классе и об особенностях работы учителя с ними;
- 3) выявление собственных педагогических способностей и возможностей в практической работе с детьми в качестве помощника учителя. Целью этой недели также является более близкое знакомство с детьми, более полная адаптация к роли учителя-практиканта.

В период "недели погружения" студенты выполняют следующую работу:

1. Участвуют в лабораторных занятиях в школе по различным дисциплинам, согласно учебному плану, т.е. посещают вместе с преподавателем соответствующих вузовских дисциплин уроки и

внеклассные мероприятия, проводят целенаправленные наблюдения за детьми, учителем и собой, конспектируют и анализируют посещенные уроки и мероприятия. (Уроки и мероприятия могут проводиться учителем, студентом, преподавателем в одном из классов школы, где студенты проходят практику, или, при необходимости, в других. Организуются эти уроки деканатом и преподавателями таким образом, чтобы студенты имели возможность не менее 2-3 уроков каждый день бывать в своем классе.)

2. Каждый день студенты помогают организовывать учебный процесс: готовят дидактические материалы к уроку учителя (при этом последний обязательно знакомит студентов с планом проведения урока, обосновывает необходимость и дидактические цели использования данных материалов), полностью обеспечивают организацию перемен, помогают учителю в проведении всех воспитательных мероприятий, продолжают выполнение других заданий преподавателя.

3. В течение недели каждый студент проводит несколько пробных уроков и частей уроков по согласованию с учителем и групповым руководителем. Обязательное количество пробных уроков - 2, частей проведенных уроков - 3. Таким образом, каждый день студент, кроме посещения уроков, сам проводит один урок либо участвует в проведении одного урока (например, проводит устные упражнения на уроке математики, делает краткое сообщение на уроке природоведения, читает текст художественного произведения на уроке чтения и т.п.).

Вся выполняемая работа, как всегда, заносится в дневник. В дневнике же или в учетной тетради учитель подтверждает выполнение работы и дает ей оценку.

### ТУШ

Так же, как и в I семестре, для практики во II семестре в каждой из 16 недель выделяется один день, в который студент работает в школе в течение шести часов, продолжая решать задачи подпрактики первого курса.

### Образцы заданий

#### Психолого-педагогические дисциплины

1. Продолжайте изучение детей, наблюдая за ними, беседуя, знакомясь с их творческими работами, используя специальные методики. Составьте краткую характеристику особенностей каждого



учащегося класса, обсудите эти характеристики с учителем и преподавателем.

2. Проведите социально-психологическое исследование класса, динамику межличностных отношений, самооценку личности каждого учащегося. Результаты изучения подготовьте для сообщения на практическом занятии или семинаре.

3. Продолжайте посещать уроки и кратко записывать в дневник содержание уроков, реплики детей, результаты наблюдений за отношениями между учащимися, между учителем и детьми, за деятельностью школьников и учителя на уроке и т.п.

4. Продолжайте активные отношения с детьми, т.е. отношения, основанные на совместном выполнении дел, значимых для детей.

5. Выполните задание 6 из заданий для I семестра.

6. Кроме текущей организационно-воспитательной и учебной работы, проведите зачетное внеклассное воспитательное мероприятие, сделайте анализ своей педагогической деятельности. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны)

7. Начните создание собственной педагогической копилки, включив в нее:

- библиографические списки по различным аспектам педагогической деятельности учителя;
- педагогическую библиотеку;
- картотеку современных форм воспитательной и учебной работы;
- методические разработки воспитательных мероприятий и уроков;
- методические рекомендации по изучению отдельных тем и вопросов;
- наглядные материалы для проведения воспитательной и учебной работы;
- материалы о работе с родителями.

#### Анатомия и физиология ребенка с основами гигиены и дефектологии

1. Изучите гигиенические условия обучения и воспитания детей в школе: освещенность класса в разное время года и суток, объем помещения на каждого ученика, гигиенические характеристики окраски пола, стен, потолка, парт; расположение учащихся относительно доски, учителя; гигиенические качества таблиц, плакатов, индивидуальных карточек и др. дидактических материалов.

2. Разработайте и проведите урок здоровья. Выявите и проанализируйте его результаты. Проведите анализ и оценку собственной педагогической деятельности по его подготовке и проведению.

### Русский язык с методикой преподавания

#### Фонетика, фонология, графика и методика обучения этим разделам

Основное задание – наблюдение за звучащей речью младших школьников. Фиксация результатов наблюдений в дневнике.

1. Выявите типичные произносительные ошибки учащихся Вашего класса. Проведите их классификацию и анализ причин этих ошибок. По результатам выполнения данного задания подготовьте сообщение к практическому занятию. Какую работу, на Ваш взгляд, нужно проводить учителю для коррекции произношения?

2. Изучите дикцию учащихся, выявите детей с дикционными дефектами и недочетами. Какие из этих дефектов и недочетов могут быть устранены учителем, какие требуют врачебного вмешательства? Наметьте виды и формы дикционной работы с учащимися Вашего класса. Предложите их учителю, проведите сами несколько дикционных упражнений на уроке русского языка. Подготовьте сообщение к практическому занятию.

3. Проведите наблюдения над произносительной культурой речи учителя, выявите образцы орфоэпически и акцентологически правильного произношения трудных для учащихся слов и ошибки в произношении учителя и учащихся. Как влияет произносительная культура речи учителя на культуру речи учащихся? Подготовьте ответ на последний вопрос к практическому занятию.

4. Изучите опыт работы учителя по проведению на уроках русского языка фонетического разбора. Для этого подробно законспектируйте соответствующие фрагменты уроков. Подготовьте их анализ к обсуждению на занятиях.

5. Составьте "сборник" различных видов (вариантов, форм) фонетического разбора: а) проводящихся в Вашем классе; б) не проводящихся в Вашем классе, но которые могут быть включены в уроки. Подготовьте Ваш "сборник" к обсуждению на занятиях.

6. Разработайте и проведите урок, основное содержание которого – фонетическая работа, в том числе фонетический разбор,



(Консультации у преподавателя и учителя обязательны.) Подготовьте анализ фрагмента своего урока с фонетическим разбором для обсуждения на занятии.

### Естествознание и естественнонаучное образование и воспитание

1. Уточните уровень знаний учащихся Вашего класса (см. результаты выполнения соответствующего задания в I семестре) о животном мире Земли и его взаимодействии с неорганической природой, с растительным миром, с человеком.

2. Узнайте, какие животные есть у учащихся дома, любят ли они их и в чем проявляется эта любовь (ухаживают ли за ними, что знают о повадках, питании, оптимальных условиях содержания). Проанализируйте полученную информацию с точки зрения влияния общения детей дома с животными на их отношение к природе, на их экологическое воспитание. Сделайте сообщение о результатах Вашего анализа на занятии по зоологии.

3. Выявите вопросы о животном мире, которые более всего интересуют учащихся Вашего класса. Проведите классификацию и анализ этих вопросов. Просмотрите учебник природоведения. Могут ли дети получить ответы на свои вопросы из учебника? Составьте список книг, из которых школьники могли бы почерпнуть интересующую их информацию. Подготовьте по результатам выполнения этого задания сообщение для обсуждения на занятии по зоологии.

4. Подготовьте и проведите внеклассное занятие о животном мире Земли, соответствующее выявленным Вами при выполнении предыдущего задания интересам детей. (Консультация с преподавателем и учителем обязательна.) С помощью преподавателя и учителя проанализируйте проведенное занятие. Результаты анализа кратко представьте на занятии.

### Музыка и музыкальное образование и воспитание

1. В период "недели погружения" примите участие в проведении урока музыки в качестве помощника учителя (например, подготовьте краткую беседу со школьниками о творчестве композитора, о музыкальном жанре, помогите учителю организовать и подготовить учащихся к прослушиванию музыкального произведения; проведите на уроке музыкальные игры и викторины и т.п.).

2. Продолжайте изучение уровня музыкального развития детей Вашего класса. Представьте преподавателю на индивидуальном занятии полную характеристику музыкального развития учащихся своего класса. Особо охарактеризуйте развитие детей, специально обучающихся музыке.

3. При посещении уроков, в беседах с учителем-наставником выясните, каким образом музыка включается в повседневный учебный процесс в данном классе; используется ли музыка на уроках чтения, изобразительного искусства, природоведения, математики, труда, физического воспитания. Занесите в дневник всю полученную информацию (протоколы уроков, записи бесед с учителем и т.п.) и обсудите ее с преподавателем.

4. Подготовьте и проведите внеклассное занятие по музыке. (Можно включить музыку во внеклассное воспитательное мероприятие.)

#### Введение в дисциплины художественного цикла (ДХЦ)

1. Изучите опыт учителя своего класса по приобщению детей к различным видам искусства, опыт художественного воспитания на уроках чтения, изобразительного искусства, музыки. Свои наблюдения и выводы, материалы изучения представьте для обсуждения на занятиях по введению в ДХЦ.

2. Выясните, проводит ли учитель интегрированные уроки чтения, музыки и изобразительного искусства; постарайтесь посетить такой урок в своем классе или в другом. Если такой возможности не представится, попросите учителя своего класса или любого другого рассказать об этом уроке, занесите информацию о нем в дневник. Подготовьте к занятию сообщение об опыте проведения интегрированных уроков Вашим учителем (или учителем другого класса).

3. Подготовьте и проведите интегрированный урок или внеклассное мероприятие (урок музыки, литературы и изобразительного искусства). Сделайте анализ этой работы. (Консультации у преподавателей и учителя обязательны, как и представление преподавателю анализа урока или мероприятия.)

#### Введение в дисциплины научного цикла (ДНЦ)

1. Проанализируйте конспекты (записи) всех посещенных Вами уроков. Какие из них являются уроками изучения дисциплин научного цикла? Показывает ли учитель общность научных дисциплин — ма-



тематики, русского языка, природоведения, литературоведения и т.д.? Подготовьте сообщение к занятию по этим вопросам.

2. Проведите изучение понимания детьми общности и различий между такими отраслями научного знания, как: математика, русский язык и природоведение. Для этого на листе бумаги парами выпишите названия учебных предметов, а ниже в одну колонку выпишите общие их признаки, в другую — различия, названные детьми. Например:

математика и русский язык

Общее

Различное

...  
...

...  
...

3. Подготовьте и проведите внеклассное занятие о сущности научного знания, об общности всех наук и их различиях. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

История отечества и мировая история

1. Проанализируйте посещенные Вами уроки по своим записям. Выявите элементы историзма в них или их отсутствие. Если в содержании каких-либо уроков включалось историческое знание, то в какой форме, с помощью каких вопросов, заданий, приемов. Как реагировали дети на включение исторического материала в урок?

2. Подготовьте и проведите урок по любому предмету с включением в него исторического материала либо специальное внеклассное занятие. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

Философия

1. Проанализируйте посещенные Вами уроки, мероприятия и т.п. и записи о них. Выясните, на каких уроках, внеклассных занятиях, в какой другой работе учитель удовлетворяет интерес детей к философским вопросам (см. результаты выполнения заданий по педагогике и психологии, по философии в I семестре). Как он это делает?

2. Подготовьте и проведите специальное внеклассное занятие по философии, выбрав его форму и содержание в соответствии с выявленными в I и уточненными во II семестре интересами детей (в соответствии с детскими вопросами). (Консультации преподавателя и учителя обязательны.)

## П к у р с

### Задачи педпрактики:

1. Овладеть содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе.
2. Формировать организаторские и коммуникативные умения студентов, умение анализировать уровень их сформированности.
3. Выработать собственные педагогические взгляды на процесс обучения младших школьников.
4. Научиться дидактическим умениям, а именно:
  - проводить анализ концепций обучения, учебных программ, учебников, уроков под углом зрения прогрессивных педагогических взглядов;
  - составлять проекты собственных концепций обучения младших школьников различным учебным предметам, разрабатывать программы и проекты изучения отдельных разделов и тем школьных учебных предметов;
  - осуществлять подготовку, проведение и анализ уроков в соответствии с гуманистическими дидактическими позициями и с собственными проектами обучения.
5. Совершенствовать умение проводить изучение и анализ личности школьников и педагогической деятельности учителя.
6. Ознакомиться с содержанием работы учителя с родителями. Формировать педагогические умения взаимодействовать и сотрудничать с ними.

## Ш с е м е с т р

Число учебных недель - 17, число недель педпрактики - 16 (исключая первую неделю сентября), из них 1 неделя - "неделя погружения" и 15 недель текущей учебной педпрактики.

"Неделя погружения" проводится в середине семестра, в октябре.

За 15 недель ТУП студенты, как и прежде, выполняют разнообразные задания по всем дисциплинам вузовского учебного плана, помогают учителю в повседневной работе. В число заданий входят 6 часов зачетной активной педагогической работы студентов с детьми по следующим дисциплинам:

- философия - 1 ч;
- психолого-педагогические дисциплины - 1 ч;



- математика с методикой обучения математике - 1 ч;
- русский язык с методикой преподавания - 1 ч;
- изобразительное искусство с практикумом и методикой преподавания - 1 ч;
- музыка и музыкальное образование и воспитание - 1 ч.

### "Неделя погружения"

Цели "недели погружения" такие же, как и во втором семестре.

В течение этой недели студенты присутствуют на лабораторных занятиях, т.е. посещают вместе с группой уроки, проводимые учителем, студентами или преподавателем с последующим анализом и обсуждением. (Учебным планом групповое посещение уроков предусмотрено по русскому языку с методикой, по математике с методикой обучения математике, по теории и практике литературного развития, по изобразительному искусству, по музыке, по психолого-педагогическим дисциплинам.)

Кроме лабораторных занятий, студент каждый день проводит по одному уроку или внеклассному занятию, т.е. 5 уроков за неделю. Предметы он выбирает сам и согласовывает с преподавателем и учителем. Студент также помогает учителю в организации учебного процесса, дежурств в классе и т.п. Главная цель этой работы - попробовать себя в роли учителя, проверить свои способности, выявить направления собственной подготовки, требующие наибольшей работы и внимания. Все проведенные уроки и занятия так же, как и другая работа, заносятся в дневник, выполнение подтверждается подписью учителя.

### ТУШ

### Образцы заданий

#### Психолого-педагогические дисциплины

1. Продолжите выполнение заданий 1-8 из заданий для II семестра I курса.
2. В течение семестра проведите с помощью учителя и преподавателя воспитательную работу с детским коллективом, а именно:
  - определите основные воспитательные задачи Вашей работы на этот семестр с учетом особенностей учащихся, их отношений друг с другом, учителем и Вами, а также содержание учебно-воспитательного процесса;

- спланируйте и проведите два или более коллективных творческих дела (одно из них - зачетное), например: фестиваль, поход, ярмарка, пресс-конференция, полит-бой, игра "Что? Где? Когда?", вечер разгаданных и неразгаданных тайн, игра в город веселых мастеров, вечер веселых задач, защита фантастических проектов, турнир знатоков, рассказ-эстафета, эстафета-"ромашки", эстафета любимых занятий, газеты-молнии и т.п.;

- занесите в свою копилку не менее пяти описаний таких коллективных творческих дел;

- подготовьте сообщение к занятию по проведенной работе.

3. Выполните задание 1 из заданий "недели погружения" (I курс, I семестр). Как изменились познавательные интересы детей по сравнению с прошлым годом? В чем они остались неизменными? Как соотносится содержание обучения в Вашем классе с познавательными интересами учащихся? Подготовьте ответы на эти вопросы к занятию по дидактике.

4. Ознакомьтесь с несколькими современными концепциями обучения. Подумайте, какие их элементы можно апробировать в Вашем классе. Подготовьтесь к проведению соответствующих уроков, внеклассных занятий, фрагментов уроков. (Это могут быть пробные или зачетные уроки и фрагменты по любому предмету. Обязательна апробация уроков, на которых дети осуществляют целенаправленную учебную деятельность <sup>1</sup>, уроков-диалогов <sup>2</sup>, уроков формирования знаний от общего к частному <sup>3</sup>.)

5. Организуйте и проводите в течение всего учебного года одну или несколько форм внеучебной познавательной деятельности по любому предмету (кружок, олимпиаду, клуб по интересам и т.п.). Одну из форм проведите в качестве зачетной.

6. Выявите формальных и неформальных лидеров класса и отдельных групп учащихся. Проведите необходимую воспитательную работу с ними. Подготовьте сообщение об этом к практическому занятию.

7. Продолжите наполнение своей педагогической копилки.

8. Познакомьтесь с родителями нескольких учащихся, побеседуйте с ними, предварительно проконсультировавшись с преподавателем и учителем. Примите участие в подготовке и проведении родительско-

<sup>1</sup> См.: Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности // Вопросы психологии. 1981. № 6; Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике. М.: Педагогика, 1988.

<sup>2</sup> См.: Курганов С.Ю. Учитель и ученик в учебном диалоге. М.: Педагогика, 1989.

<sup>3</sup> Психологические возможности младших школьников в усвоении математики / Под ред В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1966.



го собрания. Отчет о родительском собрании и его анализ представьте преподавателю. Выступите на практическом занятии с сообщением.

9. Начните изучение опыта индивидуализации и дифференциации обучения в Вашем классе, в школе. Собранные материалы занесите в дневник и представьте для обсуждения на занятии.

### Русский язык с методикой преподавания

#### Методика обучения грамоте

1. Продолжите работу по составлению картотеки словарного запаса младших школьников (на примере учащихся Вашего класса и Ваших сокурсников). Подготовьте обогащенные и дополненные (по сравнению с I курсом) материалы картотеки к обсуждению на занятии.

2. Продолжайте изучение звучащей речи детей и учителей. Выступите с характеристикой результатов Вашего изучения на занятии.

3. Изучите методику проведения звукобуквенного и звукового разбора на уроках обучения грамоте по методической литературе и на основе посещения уроков обучения грамоте.

4. Подготовьте и проведите урок обучения грамоте, сделайте его анализ. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

### Математика с методикой обучения математике

1. Проведите анализ материалов из задания 3 на этот семестр по психолого-педагогическим дисциплинам. Соотнесите содержание познавательных интересов детей с собственными наблюдениями за процессом обучения математике младших школьников: дает ли это обучение детям ответы либо средства поиска ответов на их вопросы? Как сблизить обучение математике и сферу интересов учеников?

2. Запротоколируйте по одному уроку каждого из предметов, изучаемых в Вашем классе. Выпишите основные понятия, формирование которых происходило на каждом из уроков. Для каждого из понятий выделите его объем, содержание, совокупность несущественных признаков. Какие стороны этих понятий рассматривались на уроке? Какие не рассматривались?

3. Начните изучение математической речи учащихся: записывайте высказывания детей, являющиеся описанием понятий, обоснованием своих действий, репликами-реакциями на слова учителя, вопросы учителю. (Каждое высказывание записывается в специальную тетрадь, указывается дата, класс, инициалы учащегося, кратко описывается ситуация, в которой это высказывание прозвучало.)

Классификацию этих высказываний, анализ их логической структуры подготовьте к практическому занятию и зачету. По собранной информации подготовьте таблицу или другой дидактический материал, который можно будет использовать в учебной работе с детьми.

4. Подготовьте и проведите урок, основной целью которого будет формирование математических понятий. Сделайте анализ своего урока. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

5. Заносите в дневник все интересное из опыта учителя. Дополните свою педагогическую копилку (смотрите задание 8 психолого-педагогических дисциплин на II семестр I курса) материалами по математическому образованию младших школьников.

### Философия

1. Выявите вопросы, которые интересуют детей Вашего класса (см. задание 3 по психолого-педагогическим дисциплинам). К семинарскому занятию подготовьте сообщение о динамике интересов детей к философским вопросам.

2. Определите в содержании каждого учебного предмета начальной школы философские вопросы. В посещенных Вами уроках выделите философские аспекты. Выясните, как они влияют на качество учебно-воспитательного процесса.

3. Во всех проводимых Вами зачетных уроках и внеклассных мероприятиях выделяйте моменты, имеющие отношение к философии. Постройте уроки и внеклассные занятия таким образом, чтобы они способствовали удовлетворению интереса детей к философским вопросам.

4. Подготовьте и проведите специальное внеклассное занятие или диалоговый урок, на котором дети могли бы обсуждать философские вопросы. (Консультации у преподавателей и учителя обязательны.)

### Музыка, музыкальное образование и воспитание

1. Во время "недели погружения" примите участие в подготовке и проведении урока музыки.

2. На основе результатов изучения уровня музыкального развития детей, проведенного Вами на I курсе, на основе изучения познавательных интересов детей (задание 3 по педагогике и психологии в этом семестре) с помощью преподавателей музыки и



учителя определите условия, содержание и формы индивидуально-групповой музыкально-воспитательной работы с детьми, спланируйте ее на весь год. По результатам выполнения этой работы подготовьте материалы к зачету.

3. Подготовьте и проведите внеклассное музыкальное занятие либо урок по любому предмету, на котором осуществлялось бы музыкальное образование и воспитание детей. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

#### Изобразительное искусство с практикумом и методикой

1. Пронаблюдайте, выявите и запишите в дневник: уровень развития у учащихся мелкой мускулатуры рук, точности и координированности движений, знаний о цветовом спектре, графических умений. Подготовьте к практическому занятию общую характеристику учащихся класса.

2. Пронаблюдайте и занесите в дневник формы и методы поощрения и оценки результатов детской деятельности учителем. Выявите, какими методическими приемами учитель повысил интерес учащихся к изобразительной деятельности. Занесите их в свою "методическую копилку".

3. Подготовьте урок (внеклассное мероприятие), воспитывающий интерес учащихся к изобразительной деятельности и содержащий упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук, точности и координации движений (или на развитие цветовосприятия учащихся, формирование знаний о цветовом спектре).

#### Естествознание и естественнонаучное образование и воспитание

1. Продолжите изучение естественнонаучных интересов детей (задание 3 по психолого-педагогическим дисциплинам), отношение учащихся к природе. Результаты занесите в дневник.

2. Изучите уровень знания детьми природы родного края. Проведите специальную викторину, конкурс или другое внеклассное занятие. Результаты также занесите в дневник.

Число учебных недель – 16, число недель педпрактики – 14 (в их числе "неделя погружения" и 13 недель ТУШ; исключаются первая и последняя неделя семестра).

"Неделя погружения" проводится в конце февраля.

За 13 недель ТУШ студенты, как и прежде, выполняют задания по всем учебным дисциплинам, помогают учителю в повседневной работе. В число заданий входит 8 часов зачетной активной педагогической работы с детьми по следующим учебным дисциплинам:

- психолого-педагогические дисциплины – 1 ч;
- русский язык с методикой преподавания – 1 ч;
- математика с методикой обучения математике – 1 ч;
- теория и практика литературного образования – 1 ч;
- естествознание и естественнонаучное образование и воспитание ("Природа НСО") – 1 ч;
- изобразительное искусство с методикой обучения – 1 ч;
- музыка, музыкальное образование и воспитание – 1 ч;
- дисциплины по выбору – 1 ч.

Цели и содержание "недели погружения" такие же, как и в III семестре, организация ТУШ – как в предыдущих семестрах.

#### ТУШ

#### Образцы заданий

##### Психолого-педагогические дисциплины

Выполните все задания III семестра, кроме 3-го. Зачетный час активной педагогической работы с детьми – внеклассное задание или урок по заданию преподавателя той учебной дисциплины, которая изучается в этом семестре.

##### Русский язык с методикой преподавания

##### Орфоэпия, орфография

1. Проведите системный анализ произносительной культуры речи учащихся своего класса и учителя.

2. При посещении уроков русского языка выделите и занесите в дневник специальные упражнения, направленные на повышение культуры звучащей речи детей. Подготовьте к практическому занятию подборку таких упражнений и их анализ.



3. Изучите и проведите анализ орфографической работы на уроках русского языка в Вашем классе, представьте систему орфографической работы учителя Вашего класса в сообщении на практическом занятии.

4. Ознакомьтесь с опытом учителя по проведению, проверке и оценке письменных работ учащихся. На основе этого опыта, а также изучения литературы составьте для себя краткие методические рекомендации по проведению, проверке и оценке письменных работ. Обсудите их на практическом занятии.

5. Подготовьте и проведите урок русского языка с ярко выраженной орфоэпической и орфографической направленностью. Сделайте анализ своего урока. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

#### Математика с методикой обучения математике

1. Продолжите изучение математической речи учащихся. Запишите образцы логически правильно и неправильно построенных рассуждений. Подготовьте этот материал к практическому занятию и зачету.

2. В течение первых двух-трех недель практики законспектируйте части уроков по всем предметам, на которых проводится работа с алгоритмами. Выясните, какие формы задания алгоритмов использовались на уроках. Представьте каждый алгоритм во всех других формах. Проведите анализ используемых на уроках алгоритмов. (Какие свойства алгоритмов представлены? Какие не представлены? Какие искажены?) Результаты анализа доложите на практическом занятии.

3. На каждом посещаемом Вами уроке метаматерики протоколируйте работу с задачами. Проведите анализ содержания рассматриваемых задач, методов и способов, используемых при их решении на уроке. Проведите классификацию видов работы с задачами, которые использовал учитель. Результаты выполнения задания подготовьте к занятию и зачету.

4. Запротоколируйте уроки по другим предметам, на которых решаются те или иные задачи (в течение первых 10 недель). Расклассифицируйте задачи со всех уроков: а) по содержанию; б) по методам и способам решения; в) по цели, для достижения которой учитель включил задачу в урок (выясняется это в беседе с учителем) и по цели, для достижения которой выполняли задания дети (выясняется в процессе наблюдения за действиями детей и из беседы с ними после уроков).

Подготовьте сообщение по результатам выполнения задания к занятию.

5. Проведите изучение уровня сформированности у учащихся Вашего класса: а) общего умения решать задачи; б) умения решать задачи определенного вида. Объясните причины высокого или низкого уровня умения решать задачи у учащихся. Предложите свой план устранения обнаруженных Вами недостатков. Доложите на практическом занятии о результатах выполнения задания.

6. Проведите урок, основная цель которого – формирование у учащихся какого-либо компонента общего умения решать задачи. Предусмотрите задания, упражнения, направленные на развитие алгоритмического и эвристического мышления. Сделайте анализ своего урока. Проверьте уровень сформированности соответствующего компонента умения решать задачи на следующем уроке (с помощью учителя) или в следующий день практики. Обсудите результаты с учителем и преподавателем.

7. Продолжите работу по сбору материалов в свою педагогическую копилку по математическому образованию младших школьников.

### Теория и практика литературного развития

1. Изучите уровень литературного развития и образования учащихся Вашего класса, уровень и характер литературного творчества детей. Подготовьте сообщение о результатах этого изучения к занятию.

2. На уроках чтения пронаблюдайте за восприятием детьми литературных художественных произведений, запишите в дневник реплики детей в процессе слушания текста произведения и его обсуждения, опишите эмоциональную реакцию детей. Результаты Ваших наблюдений подготовьте к обсуждению на занятии.

3. Изучите читательские интересы учащихся Вашего класса и уровень читательской культуры с помощью бесед с каждым из школьников, а также бесед с их родителями, учителем, просмотра читательских карточек в школьной библиотеке. На основе опыта учителя и знаний, полученных Вами на занятиях, наметьте план повышения уровня читательской культуры учащихся Вашего класса, представьте его для обсуждения на занятии.

4. Выделите основные направления совершенствования уроков чтения. Отметьте, какие из них реализованы в Вашем классе, а какие нет.



5. Подготовьте и проведите урок чтения с учетом итогов выполнения всех предыдущих заданий. Проанализируйте его ход и результаты. (Консультации с учителем и преподавателем обязательны.)

6. Начните работу по расширению своей педагогической копилки материалами по методике обучения чтению и литературному развитию младших школьников.

### Естествознание и естественнонаучное образование и воспитание

1. Продолжите изучение краеведческих интересов и знаний учащихся о природе Новосибирской области, проанализируйте полученные результаты и подготовьте сообщение к занятию.

2. Проведите наблюдение за поведением детей в природе, изучите их понимание задач охраны природы, уровень экологической культуры. На основе этого и выполнения задания ↑ подготовьте и проведите внеклассное мероприятие на тему "Природа нашего края".

3. Пополните свою педагогическую копилку материалами по изучению в начальной школе природы своего края.

### Изобразительное искусство с практикумом и методикой

1. Проанализируйте реакцию учащихся на различные наглядные средства обучения. Выявите влияние (положительное или отрицательное) наглядных средств на развитие (или торможение) творчества учащихся. Подготовьте к практическому занятию по методике изобразительного искусства общие выводы по результатам анализа наблюдений.

2. Изучите методику использования наглядных средств обучения в конкретной практике учителя по декоративно-прикладному искусству (рисованию с натуры, тематической деятельности, скульптуре, архитектуре); использование классной доски при распределении наглядных пособий и их демонстрации, виды наглядных пособий. Отметьте, какие наглядные пособия Вы желали бы иметь у себя в "методической копилке", выступите с предложениями и анализом на практическом занятии по методике преподавания изобразительного искусства.

3. Разработайте наглядные пособия к уроку, проведите урок и проанализируйте его, отметив удачные моменты в использовании наглядных средств обучения.

### Ш к у р с

Особенностью педпрактики на данном курсе является ее насыщенность исследовательской работой, так как студенты, начиная с этого времени, пишут курсовые работы.

#### Задачи педпрактики:

1. Продолжать овладение методами изучения и анализа собственной педагогической деятельности учителя, психологических особенностей учащихся.

2. Овладеть содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе в процессе обучения и вне его.

3. Уточнить и практически проверить свои педагогические взгляды, убеждения, позиции.

4. Ознакомиться с работой методических объединений (кафедр) в школе, выявить их роль в работе каждого учителя, определить свое будущее место в такого рода объединениях.

5. Совершенствовать следующие умения:

- проводить анализ и давать оценку образовательных концепций, программ, учебников, уроков с позиции собственных гуманистических педагогических убеждений и взглядов;

- осуществлять подготовку, проведение и анализ своих уроков;

- составлять и проверять на практике проекты, концепции обучения и воспитания младших школьников;

- разрабатывать и апробировать программы и проекты изучения отдельных разделов, тем учебных предметов начальной школы.

6. Овладеть содержанием, методами и формами работы учителя с родителями.

7. Осваивать методы психолого-педагогических исследований, выполнить всю исследовательскую работу, необходимую для написания курсовой работы.

### У с е м е с т р

Число учебных недель - 16, число недель педпрактики - 15 (исключая первую неделю сентября), из них 1 неделя - "неделя погружения" и 14 недель текущей непрерывной учебной практики.

"Неделя погружения" проводится в середине семестра.

В период ТУП студент, как и прежде, выполняет задания по всем учебным вузовским дисциплинам, собирает материалы для



курсовой работы по педагогике и психологии, помогают учителю в повседневной работе.

В число заданий входит 9 часов зачетной активной педагогической работы с детьми по следующим дисциплинам:

- физическая культура, танец, ритмика - 1 ч;
- психолого-педагогические дисциплины - 1 ч;
- математика с методикой обучения математике - 1 ч;
- русский язык с методикой преподавания - 1 ч;
- естествознание и естественнонаучное образование и воспитание (методика обучения природоведению) - 1 ч;
- изобразительное искусство с практикумом и методикой - 1 ч;
- методика трудового обучения - 1 ч;
- дисциплины по выбору - 1 ч.

### "Неделя погружения"

Цель недели погружения - практическое овладение методами и приемами обучения и воспитания учащихся, а также методами педагогических исследований.

Во время "недели погружения" студенты проводят все уроки и другую текущую работу учителя. Каждый из двух студентов, проходящих практику в одном классе, за этот период проводит каждый день не менее двух уроков и всю организационную и воспитательную работу.

При подготовке и проведении уроков, выполнении другой работы студенты должны ориентироваться на решение проблем своих курсовых работ. "Неделя погружения" может быть использована для проведения формирующего эксперимента. Содержание его определяется научным руководителем совместно со студентом.

### ТУШ

### Образцы заданий

#### Психолого-педагогические дисциплины

1. Продолжите работу по изучению детей своего класса, детского коллектива, педагогической деятельности учителя. Результаты занесите в дневник. Сделайте их анализ с точки зрения соответствия тем или иным концепциям, теориям обучения и воспитания.

2. Определите воспитательные задачи Вашей работы с детским коллективом на учебный год и первое полугодие.

3. Спланируйте и проведите одно или несколько коллективных творческих дел (фестиваль, поход, ярмарку солидарности, пресс-конференцию, полит-бой, телемост, викторину "Что? Где? Когда?", вечер разгаданных и неразгаданных тайн, города веселых мастеров, вечер веселых задач, конкурс фантастических проектов, турнир знатоков, конкурс рассказчиков, эстафету любимых занятий и т.п.). При выборе дела ориентируйтесь на тему и проблему Вашей курсовой работы по педагогике или психологии. Анализ проведенной работы отразите в дневнике, представьте на занятиях психолого-педагогического практикума, педагогики и соответствующих спецкурсах.

4. На основе изучения интересов, способностей, общения учащихся помогите им организовать объединения по интересам, окажите помощь в работе таких объединений, в частности, путем привлечения родителей. Проследите влияние работы объединений по интересам на познавательную и общественную активность детей. Представьте результаты этого исследования на занятиях психолого-педагогического практикума.

5. Продолжите пополнение своей педагогической копилки.

6. В качестве зачетной активной педагогической работы подготовьте и проведите родительское собрание или какое-либо совместное дело родителей и детей: смотр знаний в присутствии родителей; поход родителей и учащихся на выставку, концерт, в театр с последующим совместным обсуждением; праздник пап; конкурс "Папа, мама и я – спортивная семья"; конкурс интересных семейных дел; викторину "Знаешь ли ты своих родителей?" и т.п. (Консультации учителя и преподавателя обязательны.)

### Русский язык с методикой преподавания

#### Словообразование, морфемика

1. Запротоколируйте уроки русского языка. Выделите в них части, относящиеся к изучению детьми словообразования и морфемики. Выясните у учителя, каких целей он стремится достичь, изучая эти разделы и как, на Ваш взгляд, они были реализованы. Что бы Вы считали необходимым сделать для их достижения? Подготовьте ответы на эти вопросы к практическому занятию.

2. Пронаблюдайте и запишите в дневник, как объясняются на уроках значения слов. Продолжите составление картотеки словарного запаса детей. Подготовьте новые материалы картотеки для представления и обсуждения на занятиях.



3. Отметьте, как на уроках русского языка в Вашем классе используется анализ морфемной структуры слова и словообразования. Запишите соответствующие примеры с уроков. Представьте их на занятии.

4. Подготовьте и проведите урок по морфемике и словообразованию. Выбор материалов, методов и форм работы на уроке осуществляйте на основе Ваших педагогических взглядов. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

#### Математика с методикой обучения математике

1. Для отношений, рассматриваемых на различных уроках в течение двух дней практики, выпишите названия этих отношений, способы их задания, множества, на которых они заданы. Подготовьте к практическому занятию анализ уровня сформированности представлений учащихся об этих отношениях по Вашим наблюдениям и по результатам собеседования и тестирования нескольких учащихся (не менее трех с разной успеваемостью).

2. Составьте текст контрольной или зачетной работы в форме, которую Вы считаете наиболее целесообразной. Цель такой работы — выяснение уровня понимания детьми общего понятия отношения, а также знания свойств отношений "больше", "меньше", "равно", заданных на разных множествах, в том числе и на числовых. Проведите сами или попросите учительницу провести эту работу с детьми. Проверьте работы детей и сделайте их анализ.

**П р и м е ч а н и е .** Текст контрольной, зачетной работы предварительно обсудите с преподавателем на занятии или во время индивидуальных консультаций.

3. Составьте 10 заданий (вопросов) для учащихся, выполняя которые дети овладели бы понятиями "больше (меньше) на ...", "больше (меньше) в ... раз" на разных этапах освоения этого понятия. Предложите их нескольким учащимся для выполнения. Запишите в свой дневник результаты этой работы.

4. Продолжите сбор интересного, на Ваш взгляд, опыта учителя, у которого Вы находитесь на практике, а также высказываний, суждений учащихся, связанных с изучением отношений, величин.

5. Запротоколируйте уроки математики учителя, на которых изучаются какие-либо из величин (длина, площадь, масса, объем, время, скорость, вес и др.). Выпишите существенные и несущественные свойства этих величин, рассматриваемые на уроке.

6. Проведите урок в своем классе, основной целью которого будет формирование понятий "больше (меньше) на ...", "больше (меньше) в ... раз" в процессе рассмотрения и обучения решению соответствующих задач.

7. Разработайте (подберите) не менее 10 заданий (вопросов) для учащихся по формированию у них понятия "измерение величины". Апробируйте их при проведении уроков и (или) внеклассных занятий.

### Изобразительное искусство с практикумом и методикой преподавания

1. Проанализируйте работы учащихся и выявите используемые ими выразительные художественные средства: формат рисунка (изменяет или использует предлагаемый стандартный), цвет (использует предметный или декоративный, символический, психологический), форма, пропорции изображаемых объектов (рисует грамотно или художественно изменяет, деформирует с целью передачи образной выразительности).

2. Определите соотношение художественно-образных задач и навыков графической грамотности (пропорции, объем, цвет, формат), поставленных и реализуемых учителем в процессе обучения учащихся изобразительному искусству.

3. Подготовьте урок, оптимально сочетающий художественно-образные задачи с графической грамотой. Проведите его, проанализируйте творческие работы учащихся. Результаты анализа внесите в дневник педагогической практики.

### Естествознание и естественнонаучное образование и воспитание Методика обучения природоведению

1. Изучите опыт учителя по проведению уроков природоведения. Выясните, какие цели ставит учитель перед собой и учащимися, какие дополнительные материалы использует, какие методические приемы наиболее эффективны в его работе. Результаты изучения занесите в дневник, а интересный дополнительный материал и удачные методические приемы – в свою педагогическую копилку.

2. Познакомьтесь с ведением учащимися дневников наблюдений за природой. Выясните у учителя, как он организует с детьми эту работу. Начните сами работать с учащимися по дневникам наблюдений. Занесите в дневник практики наиболее ценные, на Ваш взгляд,



формы этой работы. Пронаблюдайте за отношением детей к этой работе. Выясните его причины.

Подготовьте результаты выполнения этого задания для сообщения на практическом занятии.

3. Подготовьте, проведите и сделайте анализ одного урока природоведения. (Консультация с преподавателем обязательна.)

### Физическая культура, танец, ритмика

1. Выявите уровень физического развития учащихся Вашего класса. Отметьте, сколько учащихся занимается спортом, танцами, музыкой в школьных секциях и кружках или вне школы. Расспросите учителя и родителей о физическом воспитании каждого ученика в семье.

Составьте общую характеристику класса по состоянию физической культуры учащихся. Представьте эту характеристику на занятии.

2. Пронаблюдайте за тем, как учитель использует физкультурные упражнения, танец, ритмику на уроках (не физкультуры). Занесите в дневник и в педагогическую копилку наиболее удачные методические приемы.

3. Подготовьте и проведите урок, сделайте его анализ. (Консультации преподавателя и учителя обязательны.)

### Музыка, музыкальное образование и воспитание

1. Продолжите работу по музыкальному воспитанию в выбранном Вами в IУ семестре направлении. План этой работы и ее содержание на весь семестр обсудите с преподавателем и учителем. Анализ результатов работы подготовьте к практическому занятию.

2. В период недели погружения проведите фрагмент урока музыки в своем классе. Обсудите результаты с учителем и преподавателем.

3. Разработайте, проведите и сделайте анализ внеклассного занятия или общешкольного мероприятия по музыке. (Консультации у преподавателя и учителя обязательны.)

### История мировой и отечественной культуры

1. Выявите, какие факты из истории мировой и отечественной культуры известны детям, какой материал из истории культуры

включает учитель в свои уроки. Подберите материал по истории культуры, который, на Ваш взгляд, может быть успешно использован в Вашем классе. Проверьте это с помощью учителя.

2. Подготовьте и проведите внеклассное занятие по одному из явлений мировой и отечественной культуры. По материалам этого занятия подготовьте сообщение к практическому занятию.

### Теория и практика литературного образования

Подготовьте, проведите и проанализируйте урок в соответствии с принятой Вами концепцией литературного образования младших школьников. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

### Социально-экономические проблемы общества

1. Выясните в беседе с директором школы экономический статус школы, учителя. Какие закономерности определяют экономическое положение Вашей школы?

2. Изучите, как поставлено экономическое образование учащихся Вашего класса. Подготовьте свои предложения по усилению экономического образования. Обсудите эти предложения на семинаре.

### Методика трудового обучения

1. Ознакомьтесь с системой трудового обучения в Вашем классе: побеседуйте с учителем, изучите изготовленные на уроках труда поделки детей, запротоколируйте несколько уроков труда (если в день практики таких уроков нет, попросите учителя на две недели поменять расписание и дважды провести уроки труда в день практики). Результаты своего знакомства занесите в дневник.

2. Пронаблюдайте за детьми на уроках труда или при выполнении какой-либо работы в классе вне урока. Выясните, какими трудовыми знаниями, умениями и навыками владеют дети, каково их отношение к труду самообслуживания, к домашнему труду, к другим видам работ (конструированию, изготовлению поделок из бумаги, вышивке, приготовлению пищи и т.п.). Выясните у учителя, у родителей, из бесед с учащимися особенности трудового воспитания каждого учащегося. Результаты наблюдений и бесед занесите в дневник.

3. Подготовьте и проведите урок труда.



## У I семестр

Число учебных недель – 18, число недель педпрактики – 17 (исключая последнюю неделю семестра), из них – 2 "недели погружения" и 15 недель ТУП.

"Неделя погружения" проводится в середине семестра.

Во время ТУП студенты выполняют задания преподавателей по разным дисциплинам, в том числе и задания, обеспечивающие выполнение курсовых работ. Кроме этого, согласно учебному плану, каждый студент проводит 12 часов зачетной активной работы с детьми по следующим дисциплинам:

- история отечественной и мировой культуры – 1 ч;
- физическая культура, танец и ритмика – 1 ч;
- социально-экономические проблемы общества – 1 ч;
- психолого-педагогические дисциплины – 1 ч;
- математика с методикой обучения математике – 1 ч;
- русский язык с методикой преподавания – 1 ч;
- теория и практика литературного развития – 1 ч;
- естествознание и естественнонаучное образование и воспитание (методика обучения природоведению) – 1 ч.
- музыка с методикой музыкального воспитания – 1 ч;
- изобразительное искусство с практикумом и методикой преподавания – 1 ч;
- методика трудового обучения – 1 ч;
- дисциплины по выбору – 1 ч.

### "Неделя погружения"

Целями "недель погружения" в данном семестре являются:

- 1) самопроверка уровня овладения практическими педагогическими умениями;
- 2) проведение опытной и локальной экспериментальной проверки теоретических положений и практических рекомендаций курсовой работы по педагогике и психологии;
- 3) проведение локальных лабораторных экспериментов, исследование личности учащихся в соответствии с задачами курсовой работы;
- 4) приобретение опыта выполнения всех обязанностей учителя начальных классов.

Каждый студент в течение одной недели полностью осуществляет всю учебную и воспитательную работу учителя. В течение второй — исследовательскую работу по теме курсовой работы: тестирование и анкетирование учащихся, наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проведение лабораторных экспериментов и т.п. Кроме этого, студенты продолжают выполнение заданий по различным вузовским учебным дисциплинам.

Задача преподавателей и учителя — обеспечить студентов необходимыми консультациями.

### ТУШ

#### Образцы заданий

##### Психолого-педагогические дисциплины

1. Продолжите выполнение заданий У семестра, обратив особое внимание на задания исследовательского характера.

2. Примите участие в работе методобъединений учителей начальных классов или кафедр: поприсутствуйте на одном-двух заседаниях, подготовьте сообщение по материалам своей курсовой работы и выступите с ним на заседании методобъединения или кафедры. При этом руководители курсовых работ должны помочь подготовить такое сообщение (оно рассматривается как элемент защиты работы), учитель-наставник решает с руководителем методобъединения или кафедры вопросы включения сообщений студентов в повестку заседаний. (При невозможности выступления на заседании студент представляет свое сообщение учителю. В дневнике делается соответствующая запись.)

3. Подготовьте и проведите вместе со своим напарником родительское собрание. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

##### Русский язык с методикой преподавания

#### Морфология

1. Запротоколируйте уроки русского языка, на которых изучаются части речи. Отметьте, какие признаки и свойства каждой из частей речи рассматривались, какие методические приемы использовал учитель при изучении частей речи для повышения орфографической грамотности, для обогащения словарного запаса и лексики учащихся. Наиболее интересные и эффективные приемы занесите в свою педагогическую копилку.



2. Запротоколируйте несколько уроков по другим предметам. Отметьте, как используется детьми знание русского языка в устных и письменных ответах на других уроках. Ответ на этот вопрос подготовьте к практическому занятию и занесите в свой дневник.

3. Подготовьте и проведите урок по теме "Части речи". Сделайте анализ проведенного урока. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

#### Математика с методикой обучения математике

1. Продолжите работу по изучению математической речи учащихся и изучению педагогического опыта учителя (сборник высказываний детей и тетрадь "С уроков").

2. Запротоколируйте образцы объяснения вычислительных приемов детьми, проведите анализ этих объяснений.

3. Составьте текст проверочной работы для учащихся своего класса, целями которой будут:

- выяснение уровня понимания детьми смысла арифметических действий;
- определение уровня владения алгоритмами выполнения действий с числами.

Проведите эту работу и сделайте ее анализ.

4. Проведите урок, основная цель которого - формирование числовых представлений и вычислительных навыков у учащихся.

#### Изобразительное искусство с практикумом и методикой преподавания

1. Выявите влияние художественного литературного текста на образность изобразительных работ учащихся. Определите соотношение художественно-образной речи ребенка (сравнения, эпитеты и т.п.) и его изобразительной деятельности. Результаты анализа занесите в дневник и подготовьте к представлению на занятии.

2. Выявите особенности межпредметных связей уроков изобразительного искусства и чтения (музыки, математики, природоведения, художественного труда) в практике учителя. Отметьте, в каких формах, какими методами и приемами осуществляются межпредметные связи с позиции комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся в начальной школе.

3. На основе наблюдений разработайте урок (внеклассное мероприятие) по взаимодействию 2-3 учебных дисциплин, приготовьте наглядные пособия, проведите урок в школе, соберите работы учащихся, проанализируйте их и результаты занятия. Записи внесите в дневник педагогической практики.

Основы естествознания и естественнонаучное образование  
и воспитание

(Методика природоведения)

1. Продолжите изучение естественнонаучных интересов детей и опыта работы учителя по естественнонаучному образованию и воспитанию учащихся. Результаты изучения занесите в дневник и представьте на занятиях.

2. Изучите отношение детей к природе. На основе результатов изучения подготовьте и проведите урок природоведения.

3. Во время недели погружения проведите уроки природоведения в диалоговой форме, предварительно отобрав соответствующий материал и подготовив вопросы для обсуждения. Подготовьте анализ проведенных уроков и высказываний детей на них для обсуждения на практическом занятии.

История мировой и отечественной культуры

1. Исследуйте уровень знаний и представлений учащихся Вашего класса о фактах и объектах истории культуры. Составьте список книг, журнальных статей для детей по истории культуры, которые Вы считаете возможным порекомендовать учащимся своего класса. Организуйте знакомство учащихся с книгами и статьями из этого списка. Фиксируйте в дневнике высказывания детей, характеризующие отношение их к прочитанному. Подготовьте подборку высказываний детей и их анализ к семинарскому занятию.

2. Подготовьте и проведите урок (по любому предмету) или внеклассное занятие с целью пробуждения у детей интереса к истории культуры. Проанализируйте и оцените результаты этого урока или занятия. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)



## Социально-экономические проблемы общества

1. Изучите социально-экономическое положение учителей школы, в которой Вы проходите практику. Сделайте прогноз изменений социально-экономического положения учителей и его оценку в соответствии с ключевыми экономическими законами.
2. Продолжите изучение уровня экономических знаний и представлений учащихся Вашего класса. Результаты этого изучения представьте на семинарских занятиях.
3. Подготовьте и проведите урок (по любому учебному предмету) или внеклассное занятие, основное содержание которого составляют экономические понятия. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

## Физическая культура, танец, ритмика

1. Продолжите изучение физического развития учащихся Вашего класса. Результаты заносите в дневник.
2. Разработайте содержание и формы проведения четырех-шести физминуток, две из них – с использованием танца. Обсудите их в группе на занятии и с учителем. Проведите их с детьми во время своих уроков или уроков учителя. Пронаблюдайте за реакцией детей, изменением их физического состояния и работоспособности. Подготовьте анализ результатов для сообщения на занятии.
3. Подготовьте и проведите урок или внеклассное занятие по физической культуре, танцу, ритмике. (Возможно проведение интегрированного урока: музыка и танец, музыка и ритмика, литература (чтение) и танец и т.п.) Анализ и оценку результатов занесите в дневник. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

## Теория и практика литературного развития

1. Продолжите сбор реплик и высказываний детей по поводу прочитанного или прослушанного художественного текста. Сделайте анализ этих реплик и высказываний, представьте Ваш анализ на практическом занятии.
2. Организуйте выполнение детьми творческой литературной работы как авторов, как критиков и как филологов на своих уро-

ках и (или) на уроках учителя. Составьте сборник творческих работ учащихся. Представьте его на семинарском занятии.

3. Подготовьте и проведите урок чтения, опирающийся на результаты выполнения предыдущих заданий, основная цель которого — решение актуальных проблем обучения чтению и проблем литературного развития младших школьников. Сделайте анализ проведенного урока. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)

#### Музыка, музыкальное образование и воспитание

1. В период "недель погружения" посетите несколько (не менее четырех) уроков музыки у учителей и сокурсников. Проведите их анализ, представьте его на занятии по музыке.

2. Продолжите текущую работу по музыкальному воспитанию и образованию учащихся. Записывайте в дневник все факты Вашей работы и деятельности детей, относящиеся к музыкальному воспитанию и развитию. Отчет о проделанной работе подготовьте к зачету.

3. Разработайте и проведите итоговое музыкальное мероприятие, сделайте его анализ.

4. Включите результаты своей работы по музыкальному воспитанию и образованию учащихся в курсовую работу, реферат (для занятия по музыке) или в дипломную работу.

#### Методика трудового обучения

1. Исследуйте изменение уровня трудовых умений учащихся Вашего класса за учебный год. Подготовьте сообщение о результатах этого исследования к практическому занятию.

2. Организуйте в классе выставку работ детей, выполненных на уроках или дома, индивидуально или вместе с одноклассниками, родителями или другими членами семьи. Отчет о выставке представьте на занятии.

3. Подготовьте и проведите урок трудового обучения. Сделайте его анализ и анализ детских работ. (Консультации с преподавателем и учителем обязательны.)



ПРАКТИКА "ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ"

Данный вид практики проводится с 26-27 августа по 7-8 сентября.

Студенты распределяются по 6-12 человек в первые классы школ города и области. В каждую школу назначается групповой руководитель.

Задачи практики:

1. Ознакомиться с работой учителя с первоклассниками в первые дни их обучения в школе.
2. Изучить содержание, организацию, методику проведения учебно-воспитательной работы в первые дни обучения, выявить особенности этой работы.
3. Апробировать методики определения готовности детей к обучению в школе.

Образцы заданий

1. Вместе с группой и преподавателем посетите все уроки в 1-ом классе в течение недели.
2. С помощью специальных методик выявите уровень готовности к школе трех учащихся. Представьте преподавателю и учителю ход и результаты своего исследования.
3. Пронаблюдайте за настроением и эмоциональным состоянием тех же трех учащихся в течение недели. Выясните, какими средствами учитель добивается эмоционального комфорта детей. Результаты наблюдений занесите в дневник подпрактики.
4. Отметьте, какие методы и приемы обучения и воспитания использует учитель в первые школьные дни детей, чем они отличаются от методов и приемов обучения, которые Вы наблюдали во 2-м, 3-м классах, а также во втором полугодии 1-го класса.
5. Выясните, каким образом учитель поддерживает у детей хорошее физическое состояние, предотвращает и снимает физическое и умственное утомление, а также какую роль в этом играют физминутки и подвижные игры на переменах. Свои ответы на эти вопросы запишите в дневник; наиболее эффективные приемы, интересные формы физминуток, наиболее увлекательные игры занесите в свою педагогическую копилку.

6. Проведите сами физминутки на двух-трех уроках. Каждый день на переменах проводите с детьми подвижные игры.
7. Выделите методы формирования коллектива детей, используемые учителем. Наиболее важные занесите в свою педагогическую копилку.
8. Пронаблюдайте за стилем общения учителя и детей. Отметьте, с помощью каких средств учитель устанавливает доверительные, дружеские отношения с детьми. Наиболее действенные занесите в педагогическую копилку.
9. Опишите конфликтную ситуацию между учителем и учеником, учителем и учениками, между учениками (причина, повод, ход, развязка). Выясните, какие средства использует учитель для предотвращения и смягчения конфликта.
10. Разработайте анкету для родителей.
11. Представьте учителю свой план проведения родительского собрания для анализа и оценки. Вместе с учителем осуществите подготовку к нему. Проведите собрание вместе с учителем.
12. Проведите сбор необходимого материала для курсовой и дипломной работы.

Итоги подпрактики "Первые дни ребенка в школе" подводятся на итоговой конференции и на занятиях по каждой вузовской учебной дисциплине.

#### СТАЖЕРСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Данный вид подпрактики проводится в VI семестре на протяжении 1-й или 2-й школьной учебной четверти.

На практику студенты распределяются по одному человеку на класс.

В первую неделю студент знакомится с классом (если это новый класс), готовится к проведению учебной и воспитательной работы: подбирает необходимые дидактические материалы, разрабатывает примерные тематические календарные планы по всем учебным предметам, виды и формы исследовательской работы для написания курсовой или дипломной работы.

Начиная со второй недели, студент выполняет всю учебно-воспитательную работу в классе: проводит все уроки (в том числе и те, которые ведут специалисты), осуществляет воспитательную и организационную работу, работу с родителями.



### Задачи студента:

1. Завершить процесс формирования своей профессиональной готовности к работе учителя и получить оценку школы.
2. Совершенствовать опыт самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности.
3. Формировать системный подход к педагогической деятельности, к формированию личности учащегося, к овладению педагогической культурой.
4. Завершить овладение методикой самоанализа уровня педагогической квалификации.
5. Совершенствовать умение работать с родителями учащихся для решения педагогических задач.
6. Завершить опытно-экспериментальную научную работу.

Учитель помогает студенту при подборе дидактических материалов, планировании и организации воспитательной работы. Кроме этого, каждый день и каждую неделю учитель консультирует студента по всем вопросам, присутствует на всех или почти всех уроках (необходимо дать студенту возможность поработать один на один с учащимися).

Учитель также осуществляет оценку уровня профессиональной подготовки студента, учитывая, что он – начинающий учитель, не имеющий достаточного опыта. К концу практики учитель пишет характеристику, в которой отражает уровень организационных и коммуникативных умений студента, отношения с детьми и коллегами, степень владения учебным материалом по каждому предмету и результаты его работы, оценивает уровень подготовленности студента по четырех-бальной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. На основе этой оценки и оценок преподавателей, участвующих в практике, руководитель практики выставляет соответствующую оценку в экзаменационную ведомость.

Преподаватели вуза обеспечивают студентов предварительными консультациями по учебному материалу каждого предмета на период практики, помогают составить программу подпрактики каждому студенту.

# НАПРАВЛЕНИЕ

Студент III курса ФНК НГПУ \_\_\_\_\_  
направляется для прохождения педагогической практики в школу  
\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ к учителю \_\_\_\_\_  
с 23 сентября 1992 г по 22 мая 1993 г.

## График прохождения педпрактики

### I семестр (с 23 сентября по 30 декабря)

Зачетных уроков и внеурочных мероприятий - 10 часов: математика, русский язык, чтение, природоведение, ИЗО, труд, музыка, физкультура с элементами танца, воспитательная работа, урок или внеклассное мероприятие по спецкурсу.

Зачетные уроки и мероприятия проводятся в "школьный день" - один раз в неделю согласно расписанию. Кроме этого, в "школьный день" студент проводит наблюдения за детьми, посещает уроки и мероприятия, проводимые учителем и другими студентами; выполняет работу с детьми по заданию учителя и преподавателей соответствующих предметов, консультируется у учителя по вопросам подготовки и проведения зачетных уроков и мероприятий, знакомится с системой работы учителя.

В день практики студент работает в школе не менее 6 ч.

С 16 ноября по 21 ноября - "неделя погружения", во время которой каждый студент проводит каждый день 2 урока. В это же время студент выполняет полностью (вместе со студентом-напарником) работу классного руководителя своего класса.

### II семестр (с 27 января по 22 мая).

Содержание педагогической практики в "школьный день" (1 день в неделю) - такое же, как в первом семестре с добавлением зачетных уроков или внеурочных мероприятий по политэкономии (экономическое воспитание и образование школьников).

С 22 февраля по 6 марта - 2 "недели погружения". В течение одной недели студент ведет всю учебную работу в классе (все уроки), в течение другой - всю внеурочную воспитательную и образовательную работу.



Все зачетные уроки и другие мероприятия студент проводит только после консультаций и допуска преподавателя и учителя.

Учитель присутствует на всех уроках и мероприятиях, проводимых студентом, консультирует студента, записывает краткое мнение о качестве каждого зачетного урока и мероприятия, его оценку в дневник или специальную учетную тетрадь, проводит обсуждение уроков, знакомит студентов с достижениями своего педагогического труда, помогает общению студента с детьми.

Пединститут оплачивает работу учителя в соответствии с действующими инструкциями: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (условия оплаты и сроки)

Факультетский руководитель  
педагогической практики III курса

С.Е.Царева

## П р и л о ж е н и е 2

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента II курса ФНК \_\_\_\_\_

по учебной педагогической практике, проходившей

в 1992/93 уч.г. в классе \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

у учителя \_\_\_\_\_

#### 1. Рабочее время студента в школе:

1 полугодие - 9 дней (по вторникам) \_\_\_\_\_ дней \_\_\_\_\_ часов  
по 6 ч в день (54)

2 полугодие - 13 дней (по вторникам) \_\_\_\_\_ дней \_\_\_\_\_ часов  
по 6 ч в день (78).

#### 2. Учебная работа

проведены уроки, внеклассные занятия или другие виды активной работы с детьми

Предмет	Кол-во уроков по семестрам		Общая оценка	
	I	II	учителя (хор., уд., плохо)	преподавателя (хор., удовл., неудовл.)
1. Математика				
2. Русский язык и обучение грамоте				
3. Чтение (детская литература)				
4. Музыка (с другим предметом)				
5. Природа НСО				
6. ИЗО				

III. Воспитательная работа с детьми, в том числе и индивидуальная (указать, что именно сделано) \_\_\_\_\_

IV. Работа с родителями \_\_\_\_\_  
(указать какая)

V. Отношение к педагогической работе: заинтересованное, творческое, равнодушное, неопределенное (нужное подчеркнуть).

VI. Отношение к детям: доброжелательное, заботливое, тактичное, равнодушное, грубое (нужное подчеркнуть).

VII. Пожелание студенту \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учитель-наставник \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

Печать школы



# Приложение 3

## ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) IV курса ФНК НГПУ \_\_\_\_\_,  
проходившего(ей) практику в \_\_\_\_\_ классе школы \_\_\_\_\_  
у учителя \_\_\_\_\_

Во время практики студент(ка) вела все уроки с \_\_\_\_\_  
(число, месяц)

до \_\_\_\_\_ за исключением \_\_\_\_\_  
(кол-во уроков, дней)

по уважительным причинам \_\_\_\_\_, по неуважительным причинам \_\_\_\_\_.

кроме уроков, студентом-практикантом проведена следующая работа:

перечислить основные воспитательные мероприятия, текущую работу с детьми, работу с родителями, работу по оформлению класса и подготовке наглядных пособий и др.

Отношение к работе: ответственное, заинтересованное, безразличное, безответственное (нужное подчеркнуть).

Отношение к детям: доброжелательное, тактичное, уважительное, безразличное, недоброжелательное, неуважительное, свободное, скованное.

Отношение к коллегам: уважительное, корректное, неуважительное, некорректное (нужное подчеркнуть).

Владение учебным материалом по предметам (оценивается по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

математика _____	русский язык _____
чтение _____	природоведение _____
ИЗО _____	труд _____
музыка _____	физкультура _____

Оценка качества владения методикой обучения предметам (оценивается по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

математика _____	русский язык _____
чтение _____	природоведение _____

ИЗО \_\_\_\_\_ труд \_\_\_\_\_  
музыка \_\_\_\_\_ физкультура \_\_\_\_\_  
воспитательная работа \_\_\_\_\_ работа с родителями \_\_\_\_\_

Отношения с учителем-наставником: доброжелательные, деловые, напряженные, конфликтные (нужное подчеркнуть).

Что бы хотели сказать о качестве работы и педагогических способностях студента-практиканта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая оценка работы студента-практиканта в период практики \_\_\_\_\_

Общая оценка качества его подготовки к работе учителя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель-наставник: \_\_\_\_\_

Подпись учителя-наставника подтверждаю: \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Печать школы \_\_\_\_\_



П р и л о ж е н и е 4  
Н А П Р А В Л Е Н И Е

Студент IУ курса ФНК НГПУ \_\_\_\_\_  
на период с 9 ноября 1992 г. по 30 декабря 1992 г. направляется  
на стажерскую квалификационную педагогическую практику  
в школу \_\_\_\_\_ в класс \_\_\_\_\_  
к учителю \_\_\_\_\_

График и содержание практики

С 9 по 14 ноября – пассивная практика: знакомство с классом, учителем, уточнение и утверждение программ практики (цели, текущая учебная и воспитательная работа, исследовательская работа, экспериментирование); подготовка планов-конспектов уроков на первые дни второй недели.

С 16 ноября по 30 декабря студент выполняет всю учебную и воспитательную работу, а также исследовательскую, экспериментальную работу по курсовым и дипломным работам.

Учитель посещает все уроки, кроме специально предоставленных по его просьбе студенту по договоренности с учителем для работы один на один с учащимися; предоставляет студенту всю необходимую для работы информацию; оказывает помощь (особенно в первые недели) в выполнении текущей работы, в установлении нормальных отношений с детьми, в подготовке уроков и мероприятий (не подменяя студентов).

Преподаватели до выхода на практику контролируют знание учебного материала соответствующего учебного предмета, обеспечивают составление студентом программы своей практики, консультируют в период практики.

Всю выполняемую работу студент заносит в дневник, выполнение работы за день подтверждается росписью и оценкой учителя.

По результатам практики учитель дает письменную характеристику работы студента (бланк характеристики прилагается).

Институт оплачивает работу учителя (или учителей) из расчета 21 ч за 1 студента (стоимость 1 ч на 15 октября 1992 г. составляет 38 руб.).

Декан ФНК \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Н.А.Ряписов

С.Е.Царева

Редактор Н.Г.Петрова  
Технический редактор О.А.Осинцева

---

Подписано к печати 30.12.93 г. Формат бумаги 60x84/16.  
Печать офсетная. Уч.-изд.л. 4,0. Усл.п.л. 3,72. Тираж 1000.  
Заказ 294

---

Пелуниверситет, г.Новосибирск, 126, Вилдйская, 28.  
Редакционно-полиграфическое объединение СО РАСХН, востпринт  
633128. Новосибирская область.